

REKENEN & WISKUNDE

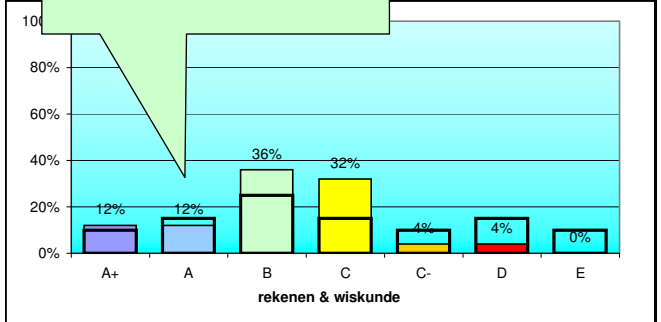
GROEP 6A

Dit is het groepsplan REKENEN van één groep Compact beschreven op één A4-tje

2. U kunt vervolgens het niveau intoetsen - te kiezen uit A+ / B / C / C- / D / E
opm: Normaal gesproken werkt een LVS niet met A+ en C- niveau, maar wel handig om groepjes te maken

1. In deze kolommen vindt u de Niveauwaarde (uit LVS ParnasSys)
1e kolom: niveauwaarde vorige toets
2e kolom: niveauwaarde huidige toets

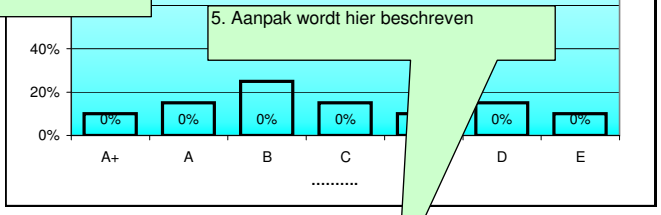
3. De ingevoerde niveaus (A+ t/m E) worden vertaald in een grafiek



- \$ hele groep
- # indiv. HP
- groeps HP

4. Hier komen de namen van de kinderen die in een groepje EXTRA begeleiding krijgen (C- / D / E leerlingen)

- handelingsplan voor:
- leerling 1
- leerling 2



5. Aanpak wordt hier beschreven

doel

- haalbare doelen stellen
- goed in het vel zitten
- minimaal C niveau op WIG en Cito

wat?

- eventueel S loskoppelen
- S mag werken met de Spiekkaart Rekenen (o.a. met tafels)
- K >> goed in de gaten houden na de klassikale instructie. Het volgende checken: >> Weet ze wat ze moet doen? Hoe ze het moet doen? Heeft ze het rekenen binnen de gestelde tijd af? navragen - checken

- \$ hele groep
- # indiv. HP
- groeps HP

doel

- minimum programma binnen gestelde tijd af hebben
- methodoetsen voldoende scoren
- Cito >> minimaal C+ niveau

wat?

- kinderen krijgen 6. Zo kan er ook een aanpak beschreven worden voor de kinderen die de basisstof aangeboden krijgen + evt. de extra uitdaging.
- evt. >> tijdspraken
- extra in de gaten
- Namen van deze leerlingen worden niet apart genoteerd (het gaat immers om de grote groep)

- pluswerk voor:
- leerling 1
- leerling 2
- leerling 3

doel

- uitdagende oefenstof bieden
- rekenplezier behouden

wat?

- WIG >> 3 ***
- werken met Level
- oefenstof van rekenen zoveel mogelijk compacten
- eventueel vooraf toetsen (toets maken voordat gewerkt wordt met het nieuwe rekenblok)
- 7. In dit vak wordt voor de A+ kinderen de aanpak beschreven

namen leerlingen:	Cito / DLE	A / B / C / C- / D / E	vorige afname	A / B / C / C- / D / E
1 leerling 1	1,9	2,6	C	
2 leerling 2	4,0	4,1	A	
3 leerling 3	2,1	3,3	B	
4 leerling 4	1,6	1,8	D	
5 leerling 5	3,0	3,4	B	
6 leerling 6	2,1	2,7	C	
7 leerling 7	3,0	2,8	C	
8 leerling 8	2,3	2,7	C	
9 leerling 9	2,8	4,3	A	
10 leerling 10	2,5	3,4	B	
11 leerling 11	1,9	3,4	B	
12 leerling 12	3,3	3,0	B	
13 leerling 13	4,2	4,1	A	
14 leerling 14	2,0	2,6	C	
15 leerling 15	4,4	4,6	A+	
16 leerling 16	2,8	2,7	C	
17 leerling 17	4,2	4,6	A+	
18 leerling 18	2,7	2,4	C	
19 leerling 19	2,2	2,9	C	
20 leerling 20	3,3	3,4	B	
21 leerling 21	4,1	4,8	A+	
22 leerling 22	2,7	3,5	B	
23 leerling 23	2,8	2,3	C-	
24 leerling 24	4,3	3,6	B	
25 leerling 25	0,0	0,0		
26 0	0,0	0,0		
27 0	0,0	0,0		
28 0	0,0	0,0		
29 0	0,0	0,0		
30 0	0,0	0,0		
31 0	0,0	0,0		
32 0	0,0	0,0		
33 0	0,0	0,0		
34 0	0,0	0,0		
35 0	0,0	0,0		
36 0	0,0	0,0		

8. Namen van de plus-kinderen worden hier genoteerd.

9. Tijden voor handelingsplan (van het groepje leerlingen) en Pluswerk (ook een groepje kinderen) worden hier aangegeven

handelingsplan	pluswerk
maandag tijdens de rekenles	maandag tijdens zelfst.werken
dinsdag tijdens de rekenles	dinsdag tijdens zelfst.werken
woensdag tijdens de rekenles	
donderdag tijdens de rekenles	
vrijdag tijdens de rekenles	

10. Dit groepsplan werkt dus met drie niveaus:
1. kinderen die extra instructie nodig hebben
2. kinderen die de basisstof aangeboden krijgen
3. kinderen die compacten en verrijken (A+ niveau)

11. De ingevoerde gegevens van de deelgroepsplannen (lezen / beg.lezen / spelling / hoofdrekenen / rekenen / soc.emot.) worden vervolgens gekoppeld in een totaal overzicht.
Opm: beperk het groepsplan eerst tot één vakgebied (bijv. lezen)