

De Klepel Pseudowoordentest Vorm A en B	Van den Bos K., Spelberg H., Scheepstra A., de Vries J., Swets Test Publishers, Lisse, 1999
Doel	De Klepel is een test voor de leesvaardigheid van pseudowoorden in het kader van voortgangscntrole
Beschrijving	De Klepel is gebaseerd op de dual-route theorie van het technisch lezen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Het omzetten van letters en lettergroepjes in klanken die vervolgens verbonden worden tot een woord 2. Het in één keer herkennen van het woord Naarmate bestaande woorden vaker gezien of bekender worden, wordt automatisch overgeschakeld op de tweede procedure. Bij nieuwe woorden grijpt men echter terug naar procedure 1. Pseudowoorden zijn nieuw en bij het lezen wordt dus procedure 1 gebruikt. Dit wordt met deze test gemeten.
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van het 1^{ste} tot 6^{de} leerjaar basisonderwijs, leerlingen buitengewoon onderwijs en leerlingen 1^{ste} jaar secundair onderwijs. • Afname door leerkracht of CLB-medewerker
Afname	<ul style="list-style-type: none"> • De toets moet direct na de Een-Minuu-Test (EMT) van Brus & Voeten afgenomen worden. • Van beide instrumenten moet of de A-vorm of de B-vorm worden gelezen. • Elke kaart heeft 116 pseudowoorden van oplopende moeilijkheidsgraad die de leerling zo snel mogelijk (tijdslimiet 2 minuten) moet lezen. De leerkracht streept de fout gelezen woorden aan en noteert wat de fout is. Aanbevolen wordt een cassetterecorder te gebruiken. Het aantal correct gelezen woorden vormt de ruwe score
Normen	<ul style="list-style-type: none"> • Nederlandse normen van 1994 in standaardcores (gemiddelde = 10 en sd = 3) • Normen voor afname rond januari en rond juni • Cesuur = standaardscore 6 • De score EMT vergeleken met score Klepel geeft 3 niveau-aanduidingen: normale, zwakke en slechte woordleesprestatie. • In de Gletschr, Test voor gevorderd lezen en schrijven (Depessemier & Andries, 2009). staan gemiddelden en standaardafwijkingen voor 3^{de} graad TSO en ASO na 1' lezen.
Andere psychometrische kenmerken	Betrouwbaarheid: correlatie tussen vorm A en vorm B: .89 - .95 Begripsvaliditeit: correlatie tussen De Klepel en de EMT: tussen .74 en .91 voor basisonderwijs, lagere coëfficiënten voor eerste jaar middelbaar onderwijs, dalende trend met leeftijd De COTAN beoordeelt de uitgangspunten van de testconstructie en de kwaliteit van het testmateriaal en de handleiding als "goed". De normen, betrouwbaarheid en begripsvaliditeit zijn "voldoende". Criteriumvaliditeit is niet van toepassing, want de test heeft niet als doel om voorspellingen te doen.
Beoordeling/ervaring	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft globaal beeld • PRODIA-beoordeling: instrument met enkel indicerende waarde
Andere informatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er bestaan ook normen (op 560 leerlingen) voor het 4^{de} jaar voortgezet onderwijs (NL) voor de één minutttest, de klepel en de drieminutentest . Cesuur: zone E

zone	EMT	KLEPEL	DMT1	DMT2	DMT3	DMT totaal
A	100-116	110-116	135-150	127-150	109-120	367-420
B	91-99	87-99	121-134	114-126	99-108	331-366
C	82-90	73-86	109-120	103-113	90-98	303-330
D	72-81	58-72	97-108	90-102	79-89	270-302
E	<=71	<=57	<=96	<=89	<=78	<=269

Zie: Kuijpers e.a. in: Pedagogische Studiën 80(4), 272-287

Datum van opmaak

November 2015