



Begrijpend leren lezen met betrokken leerlingen

Reinoud Buijs rbuijs@cna.uva.nl

agenda

- Weten wat werkt bij begrijpend lezen?
- Het raamwerk voor gemotiveerde leerlingen



- Ik kan de 4 V's toepassen in het aanleren van begrijpend lezen
- Ik kan vertellen wat een succescriterium is
- Ik kan een 'rubric' maken
- Ik kan beschrijvende feedback inzetten
- Ik kan vertellen wat van belang is bij leerlingbetrokkenheid

PISA 2010: Leesplezier

Relatie tussen leesplezier en de leesprestatie.

49 % van de Nederlandse leerlingen is
gedemotiveerd tot lezen



Wat is begrijpend lezen?

Het begrijpen van de tekst, waarbij de lezer de inhoud van de tekst integreert met zijn of haar voorkennis



1. Leesstrategieën?

Onderwijs in leesstrategieën heeft geen **faciliterend effect** op het kunnen **begrijpen of interpreteren** van teksten.

*Woordenschat en vlot lezen zijn de fundamenten
voor begrijpend lezen!*

De woordenschat in de kleutergroepen voorspelt het begrijpend lezen halverwege de basisschool



Begrijpend luisteren in kleutergroepen!

Begrijpend luisteren,
leerlingen aanmoedigen, om

- a. Voorspellingen te doen
- b. Vragen te beantwoorden, maar ook vragen te laten stellen
- c. Met elkaar over de inhoud te praten
- d. Het verhaal na laten vertellen
- e. Verbindingen laten leggen (met andere boeken)
- f. Visualiseren

2. Leesstrategieën?

Van belang:

- Het stellen van een *leesdoel*
- Het omgaan met *voorkennis*
- Het *monitoren* van het begrijpend leesproces

3. Leesstrategieën?

Gebruik de 4 V's!

1. **V**oorkennis gebruiken
2. **V**oorspellen
3. **V**isualiseren
4. **V**ragen bedenken

Leesstrategieën kun je inzetten,
voor – tijdens – na het lezen.



Engagement,
gaat verder dan betrokkenheid . . .

Het kind nieuwsgierig!

Het kind verantwoordelijk en gemotiveerd voor eigen leren!



De klas als
leergemeenschap

*“Creëer een positieve leeromgeving in
onderlinge verbondenheid”*

De klas als leergemeenschap

- Coöperatieve werkvormen
- Klasactiviteiten
- Elk kind in beeld
- Elk kind gehoord
- Relatie leerkracht – leerling
- Relatie leerling – leerling
- Ieder kind verantwoordelijk voor zichzelf en het grotere geheel
- ...

Het leren
beschreven en
gepland

*“Succes in leren is duidelijk voor
leerkracht en leerlingen”*

Het leren
beschreven en
gepland

a. Beschrijf het leren in succescriteria

- Rangschik de leerverwachting
- Beschrijf de leerverwachting
- Maak het leren concreet in een 'ik kan' - zin

Als leerlingen zien en weten wat er van hun leren verwacht wordt, is het pad naar succes gelegd.

b. Samen succescriteria maken

- Leerkracht formuleert – het minimale succescriterium
- Samen maken we uitdagende succescriteria
- Zet de criteria in een 'rubric'

"When students know and understand the succescriteria, they are much likely to succeed"

John Hattie, 2009

Leerdoelen bekend

Learning Goals

Geometry: Learning Goals

-We will learn how to tell different Polygons apart. We will look at Sides, Angles, and Vertices to be able to do this.

Angles -we will learn how to identify and classify Acute, right, obtuse, and Straight angles.

-We will learn how to Measure and construct angles up to 90° using a protractor

Leesstrategieën benoemd

| Voor het lezen | Tijdens het lezen | Na het lezen |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 'Skim' voor een idee van het thema | Maak aantekeningen en 'visuals' | Lees je aantekeningen door |
| Maak voorspellingen en leg relatie met de werkelijkheid | Waar ben je nieuwsgierig naar? | |
| Ik heb de volgende vragen . . . | Ik heb de volgende vragen . . . | Ik heb de volgende vragen . . . |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skim to get an overview of topic • Make predictions & real-life connections to boost interest | <p>During Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make notes and draw visuals • Think and write questions • Let your feelings guide you | <p>After Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflect, reflect, reflect! • Re-read your notes and add personal thoughts/questions |
|---|--|--|