

7

Things to Remember About Feedback

1

Feedback is not advice, praise, or evaluation. Feedback is information about how we are doing in our efforts to reach a goal.

Grant Wiggins, p. 10



2

If students know the classroom is a safe place to make mistakes, they are more likely to use feedback for learning.

Dylan William, p. 30

3

The feedback students give teachers can be more powerful than the feedback teachers give students.

Cris Tovani, p. 48

4

When we give a grade as part of our feedback, students routinely read only as far as the grade.

Peter Johnston, p. 64

7

Students need to know their learning target—the specific skill they're supposed to learn—or else "feedback" is just someone telling them what to do.

Susan Brookhart, p. 24



5

Effective feedback occurs during the learning, while there is still time to act on it.

Jan Chappuis, p. 36

6

Most of the feedback that students receive about their classroom work is from other students—and much of that feedback is wrong.

John Hattie, p. 18

Source: The collective wisdom of authors published in the September 2012 issue of *Educational Leadership*: "Feedback for Learning." (Volume 70, Issue 1).

Zeven zaken om over feedback te onthouden:

1. Feedback is geen advies of beoordeling.

Feedback is informatie over hoe te handelen in een vervolgactie om tot een bepaalde beheersing van vaardigheden te komen.

2. Als studenten weten dat de leeromgeving/klas een veilige plek is om fouten te maken, zullen ze feedback eerder gebruiken om te leren.

3. De feedback die studenten aan docenten geven, kan krachtiger zijn dan de feedback die docenten aan studenten geven.

4. Als we een cijfer geven als onderdeel van feedback, kijken studenten vaak niet verder dan het cijfer.

5. Effectieve feedback vindt plaats tijdens het leren, wanneer er nog tijd is om ernaar te handelen.

6. De meeste feedback die studenten krijgen over hun werk is van andere medestudenten - en de meeste van die feedback is niet goed.

7. Studenten moeten hun leerdoel kennen - de specifieke vaardigheid die ze moeten leren - anders is feedback gewoon iemand die hen vertelt wat ze moeten doen.

Instrumenten die je kunt gebruiken voor het geven van Feedback.

Per punt geef ik een voorbeeld van een instrument dat je kunt inzetten.

1. Beheersing van vaardigheden:

Gebruik het model van Flitsbezoeken en sluit af met een **reflectieve vraag**

STAP 3		Wijze van verwerking en instructie	1	2	3	4	5	totaal
Interactie + didactiek	Expliciete Directe Instructie EDI	De leerkracht doet <u>voor</u> - leerlingen doen <u>na</u> (bijv. met wisbordje)						0
		De leerkracht <u>controleert</u> of de leerlingen het doel behalen.						0
		Leerlingen die de lesstof begrijpen mogen snel aan het werk - extra uitleg voor kinderen die er moeite mee hebben						0
		De leerkracht geeft de leerlingen de juiste <u>feedback</u> .						0
		De leerkracht corrigeert ongewenst <u>gedrag</u> .						0
		De leerkracht <u>communiceert</u> duidelijk naar de groep.						0
		Coöperatieve <u>werkvormen</u> die zichtbaar zijn:						0

Reflectieve vraag

- = positief zonder oordeel
- = om te groeien in je vak
- = zet aan tot denken

Bron: Carolyn Downey – 2015

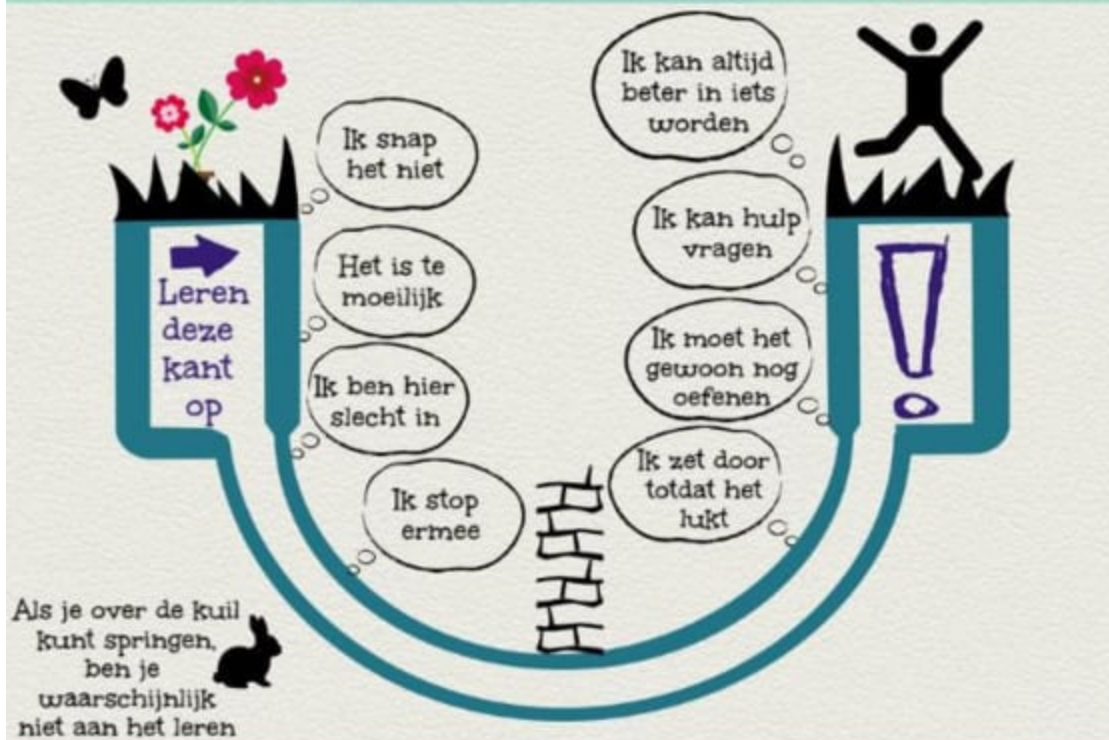
[flitsbezoeken / Meten = weten | Meesterharrie.nl](#)

2. Fouten maken

- De leerkuil
- Stappenplan: zo lukt elke klus
- <https://juffrouwemke.com/2019/06/03/executieve-functies/>

Zo voelt het
als je aan
het leren bent

De Leerkuil



Gebruik je kwaliteiten en talenten

Geloof dat je altijd beter of slimmer kunt worden

Wees niet bang om fouten te maken

Heb het lef om uitdagingen aan te gaan

Onthoud dat leren stap voor stap gaat

Doe je best voor de dingen die je wilt bereiken

Geef niet op als het lastig wordt

Stel doelen en maak een goed plan

Vraag hulp als dat nodig is

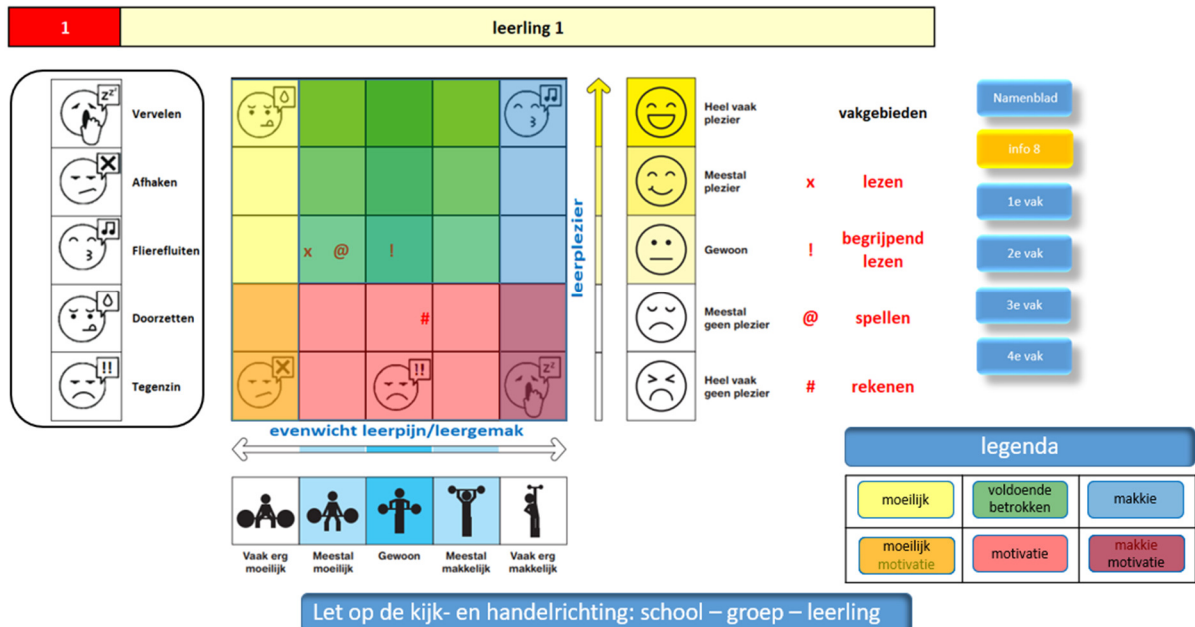
Gebruik handige strategieën



3. Feedback die de leerkracht terug krijgt

Hiervoor zou je de LijV-meter (betrokkenheidsmeter) in kunnen zetten. Met dit instrument geeft de leerling aan hoe betrokken hij is. Vragen over kernvakken (rekenen, taal, lezen) of zaakvakken.

Individueel overzicht



<https://www.meesterharrie.nl/seo-lijv/lijv-meter/betrokkenheid-1>

wachtwoord: LijV

4. Feedback – cijfers, woorden, teksten, tabellen? - kindgesprek

Bron: <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/beoordelen-en-de-self-efficacy-van-leerlingen>

[PDF-voor-website-Kennisrotonde-antwoord-VRAAG-894.pdf](#)

Welke wijze van beoordelen door leraren draagt het meest bij aan de self-efficacy van leerlingen?







- **Published: 27 juli 2020**

Er is geen duidelijke relatie gevonden tussen manieren van beoordelen door leraren (cijfer, niveauaanduiding, dialoog) en het vertrouwen in eigen kunnen van leerlingen. Wel zijn er aanwijzingen voor een positief verband tussen dat vertrouwen en het gebruik van rubrics – tekst in tabellen om het werk van leerlingen te beoordelen – in combinatie met feedback.

Feedback gericht op het proces is hierbij effectiever dan feedback op de prestatie.

- **Gebruik het kindgesprek voor feedback met de leerling**
Dan heb je het niet alleen over de cijfertjes.



Naam:	<i>Welbevinden</i>
Datum:	Groep :
Hoe vond je het de eerste weken op school?	
Waar gaat jouw hart sneller van kloppen? <i>Wat doe je graag?</i> 	Wat geeft jou een blij gevoel ? <i>Waar word je blij van?</i> 
Wat kan jij al goed? 	Wat ik nog lastig vind is? <i>Wat kan je helpen?</i> 
Wat wil jij graag leren? <i>Wat heb je daarbij nodig?</i> 	Wat wil jij nu nog kwijt? 
Welke afspraken maken wij samen?	

5. Effectieve feedback tijdens het leren

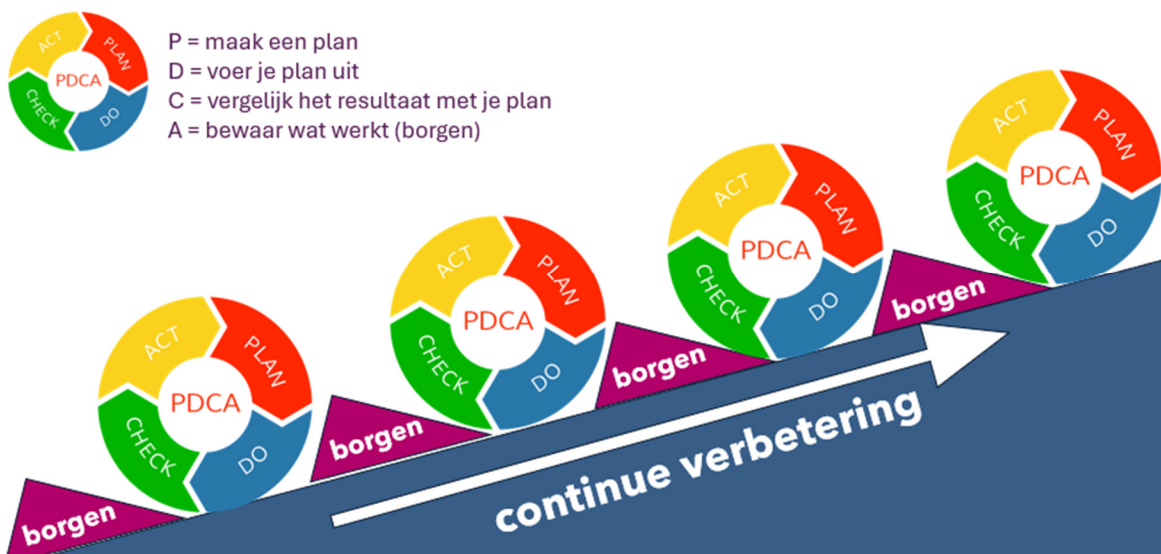
Voorbeeld cyclisch werken

Onderstaande cyclus wordt in het onderwijs steeds meer met leerlingen gehanteerd bij het evalueren. Het gaat daarbij om het samen nadenken over feedback, feedup en feedforward.



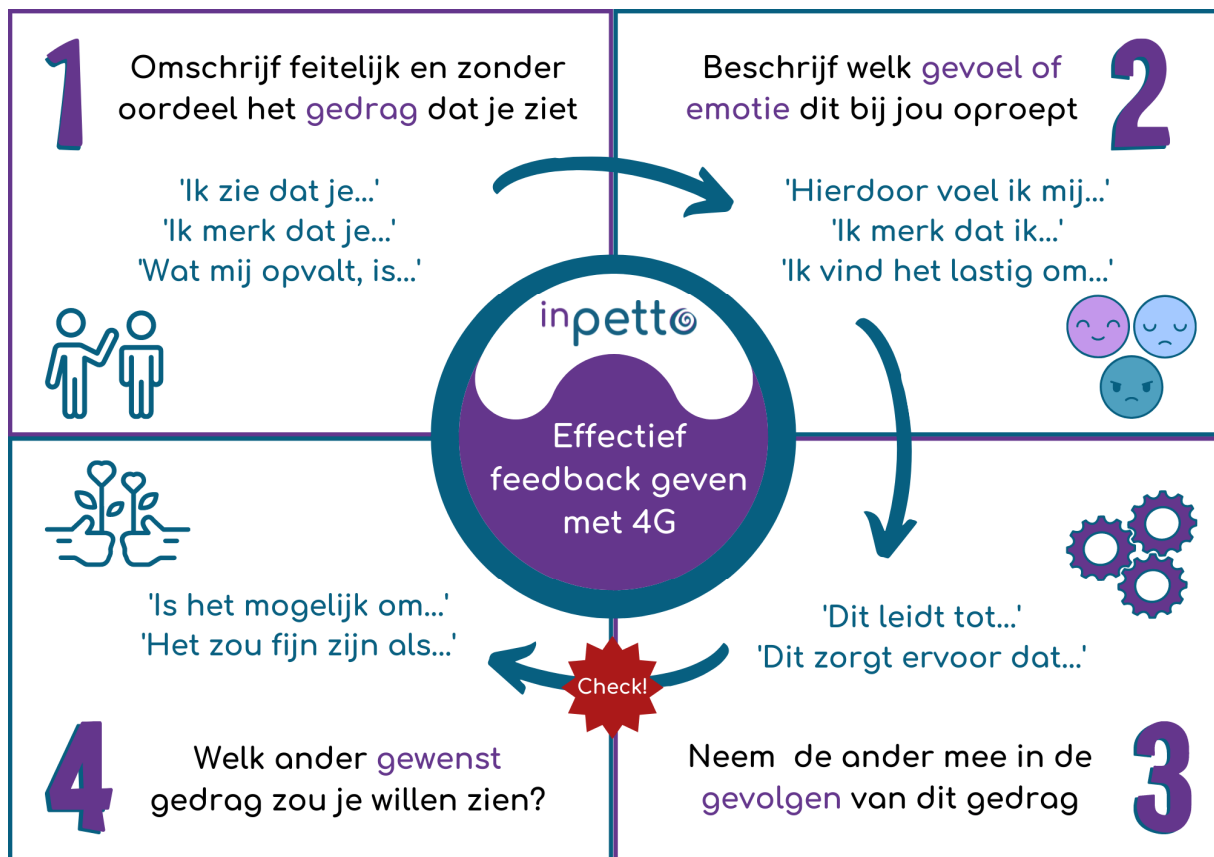
Bron: [Docentevaluaties: zó betrek je leerlingen bij je professionele ontwikkeling](#)

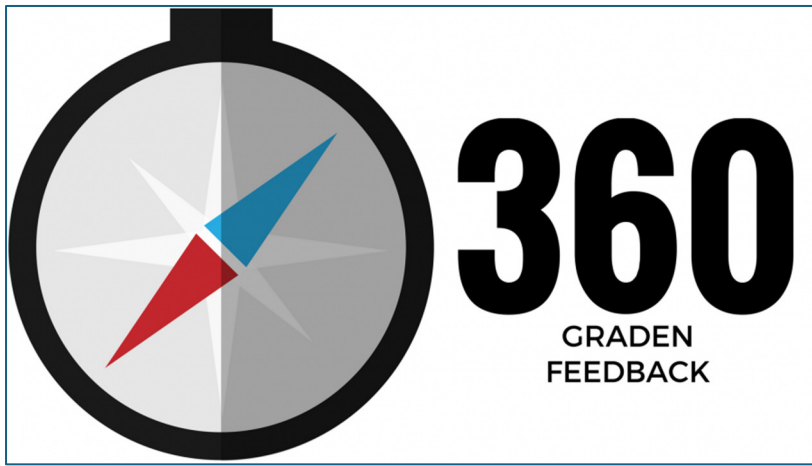
- feedup (waar ga ik heen, wat is mijn doel of welke resultaten)
- feedback (wat heb ik gedaan, hoe heb ik het doel tot nu toe aangepakt)
- feedforward (wat is de volgende stap, wat ga ik verder doen om de gestelde doelen te bereiken)



6. Feedback van medeleerlingen

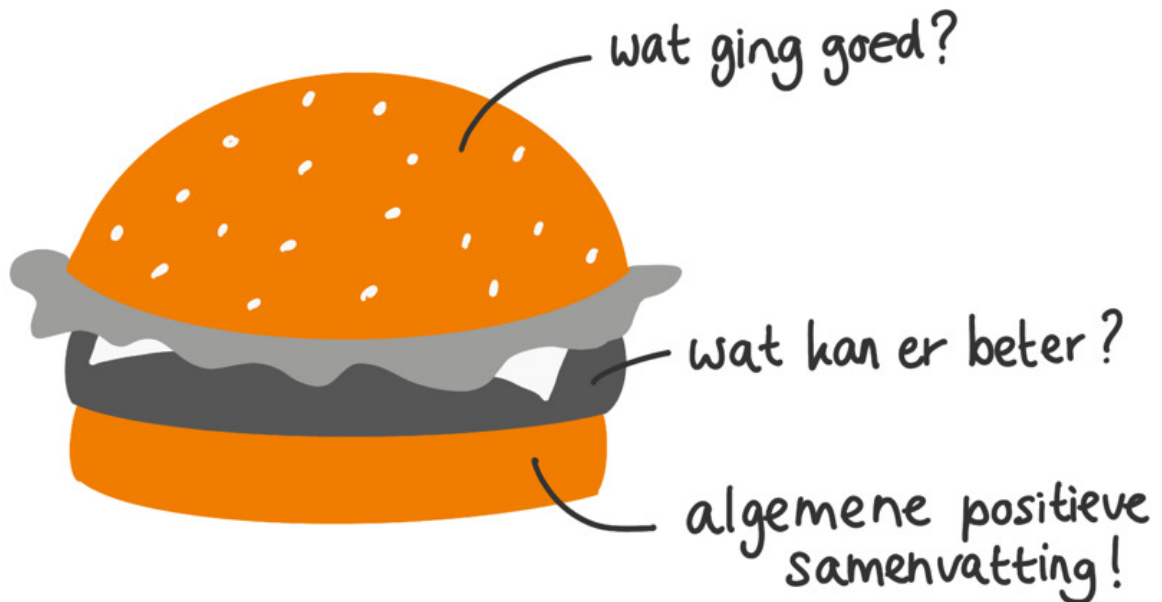
- [Feedback methode 1: De ik-ik-jij methode](#)
- [Feedback methode 2: De 4 G'S](#)
- [Feedback methode 3: De 360 graden feedback](#)
- [Feedback methode 4: De sandwich methode](#)





Waarbij je niet alleen feedback krijgt van je leidinggevende, maar ook van medewerkers of ouders, leerlingen. Een vragenformulier kun je handig uitzetten m.b.v. **Google Forms**. Op internet zijn verschillende voorbeelden van een 360 graden feedback formulier.

Sandwich methode



7. Je leerdoel kennen

Dat kan een kennisdoel zijn, maar ook een sociaal of emotioneel doel

Daarvoor kun je het blad van **Kids' Skills** goed inzetten.

Bron: de map 'Lekker in je Vel' (LijV)



Mijn naam

Jesse

Naam van de vaardigheid

Mijn mascotte

Bla bla bla

De vaardigheid die ik aan het leren ben

Bla bla bla

Vergeet ik de vaardigheid dan wil ik op deze manier eraan herinnerd worden

De vaardigheid die ik aan het leren ben



Mijn supporters

-
-
-
-
-
-

Voordelen voormezelf

-
-
-

voordelen voormijn klas

-
-
-

voordelen voormijn familie

-
-
-

Dit zie je als ik de vaardigheid kan

De vaardigheid die ik aan het leren ben

Wanneer hebben we gezien dat je het al een beetje kunt?

Zo gaan we het vieren als ik de vaardigheid beheers

