

Gouden weken

Een paar jaar geleden hadden we er nog nooit van gehoord, nu worden we ermee om de oren geslagen: De Gouden Weken. Eigenlijk is het niets nieuws; een goede start maken met je nieuwe klas deed je altijd al. Door de term 'De Gouden Weken' krijgt deze periode die in het teken staat van kennismaken, routines inoefenen en groepsnormen opstellen extra aandacht.

Vorbereiding

- Je kunt de activiteiten in elke gewenste volgorde aanbieden.
- Zie ook het schema van de fases in de groepsvorming op de pagina hiernaast.
- Op de uitlegkaarten die volgen staan de benodigde materialen en voorbereiding vermeld.

Dobbel aanpak

Om wat extra spanning toe te voegen, kun je elke activiteit aan een cijfer koppelen en de leerlingen de eerste tien dagen met de tiencijferige dobbelsteen laten dobbelen. De dobbelsteen bepaalt dan welke activiteit die dag aan de beurt is.

Groepsvorming verloopt volgens vaste fases, zoals in het schema hieronder. De fases die de groep doorloopt, zijn: forming, storming, norming, performing en reforming.

| Forming | Storming | Norming | Performing | Reforming |
|--|--|---|---|--|
| De leerlingen oriënteren zich op elkaar. | De rangorde en subgroepjes worden gevormd. | De groepsnormen worden vastgesteld en gedragen. | Gedurende het schooljaar wordt er samengewerkt in de groep. | Evalueren en afscheid nemen (einde schooljaar of groep 8). |

De fases zoals ze hier staan beschreven betreffen elk groepsvormend proces, ook dat waar geen leerkracht bij betrokken is. Bij een geleide groep kan de leerkracht invloed op het proces uitoefenen en wel door bewust de Norming fase plaats te laten vinden voor de Storming fase. Zo zorg je er als leerkracht voor dat subgroepjes en groepsleiders op een meer respectvolle manier kunnen worden gevormd, omdat er eerst overeenstemming is gekomen over de groepsnormen.

Bronnen:

- Het beetje theorie dat ik hier aanstip is vrij naar 'De Gouden Weken 2.0' van Boaz Bijleveld.
- Sowieso is het een enorme aanrader om dit te lezen voor de start van het schooljaar!
- Hier vind je ook nog talloze andere activiteiten.

Als iets van deze theorie niet klopt, dan ligt het aan mij. Ik heb erg mijn best gedaan op deze bundel; toch kan er een foutje in geslopen zijn. Laat je me dit dan weten?

De rol van de leerkracht is in de Gouden Weken erg belangrijk. De werksfeer en groepsbinding die dan gevormd worden, hebben invloed op het hele schooljaar. De activiteiten in deze bundel kunnen je helpen de Gouden Weken goed vorm te geven.

In het schema rechtsboven heb ik van elke activiteit aangegeven bij welke fase van de groepsvorming deze het beste past. Je ziet dat niet elke fase evenveel aan bod komt. Dit is logisch. De Gouden Weken richten zich namelijk met name op de fases Forming en Norming.

Veel succes en plezier tijdens de Gouden Weken en een fijn schooljaar gewenst!

| | Forming | Storming | Norming | Performing | Reforming |
|---------------------------|---------|----------|---------|------------|-----------|
| Vind iemand die... | X | | | | |
| Theekransje | X | X | | | |
| Dobbel en draai | | | | X | |
| Tien weetjes | X | | | | |
| Op elkaar bouwen | X | X | X | | |
| Zoete vragen | X | X | | | |
| Zelfportret | X | X | | | |
| Dilemma's | X | X | X | | |
| Zo win je het schooljaar! | | X | X | | |
| Bucket list | | | X | X | |

Contact?

Heb je een vraag of opmerking, dan kun je me vinden via mijn socials of het contact-formulier op mijn website: www.lessevanlisa.nl

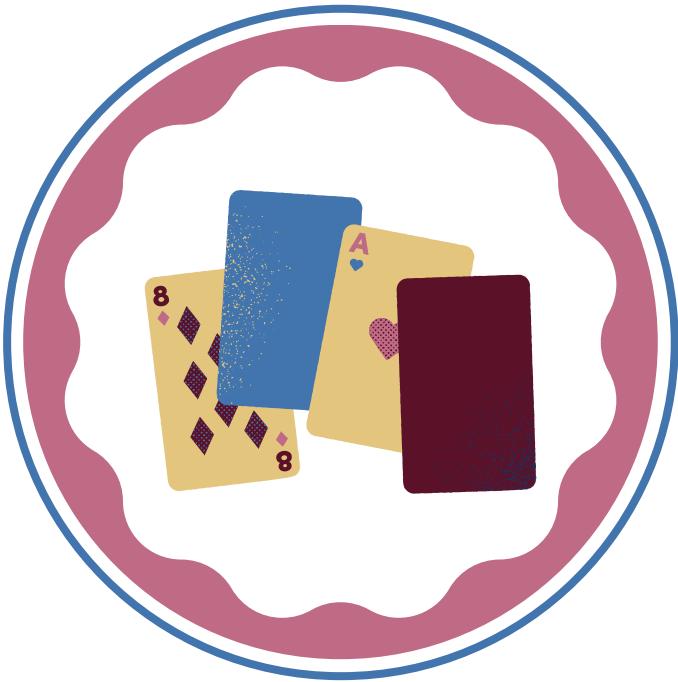
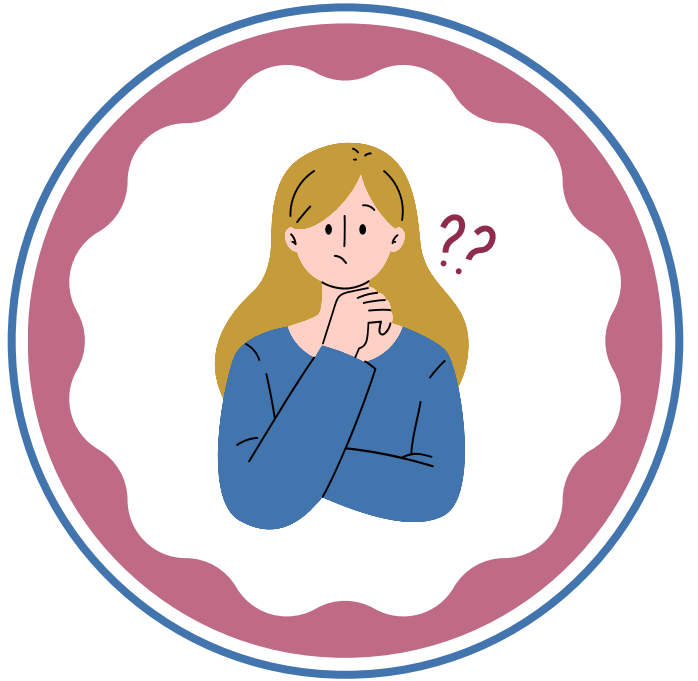
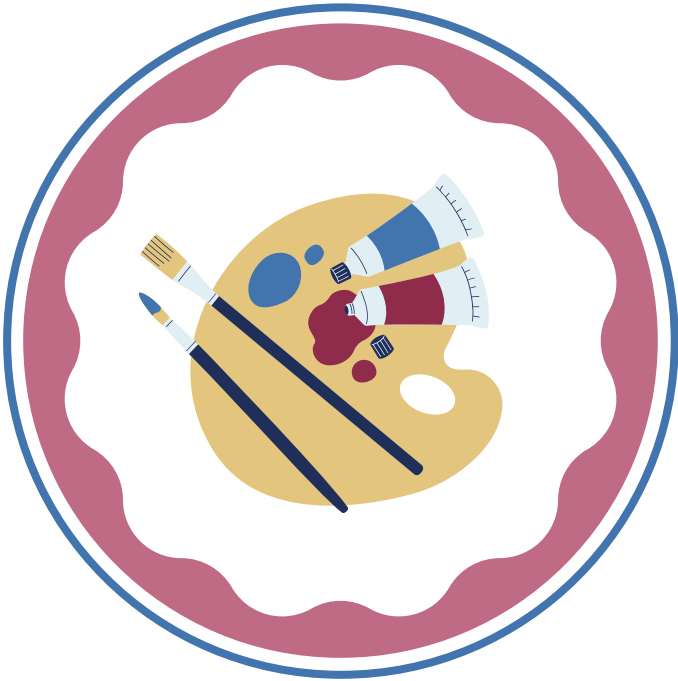
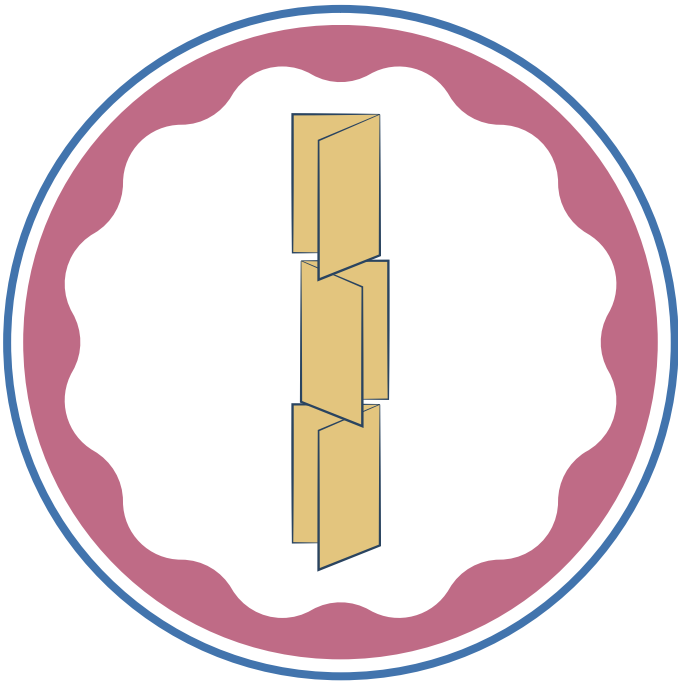
Je mag me natuurlijk ook altijd taggen op de socials als je met de bundel bezig bent: @lessevanlisa

SPELLENBUNDEL

GOUDEN WEKEN

10 ACTIVITEITEN VOOR DE EERSTE WEKEN VAN HET SCHOOLJAAR









Vind iemand die...

Geef iedere leerling een spelblad. Daarop staat een schema met negen hokjes. In ieder hokje wordt gevraagd naar een bepaald kenmerk of eigenschap. Op het teken van de leerkracht lopen de leerlingen door de klas en spreken klasgenoten aan om erachter te komen of zij die eigenschap hebben.



Zo ja, dan schrijven ze die naam in het hokje. Zo nee, dan proberen ze het bij iemand anders. Zo gaat het door tot alle leerlingen hun spelblad vol hebben.

Beëindig het spel door alle hokjes gezamenlijk door te lopen en leerlingen te laten vertellen wat ze over elkaar geleerd hebben.



Vind iemand die...

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| ...de jongste thuis is. | ...in Spanje op vakantie is geweest. | ...een spijkerbroek draagt. | ...in jouw tafelgroep zit. | ...een appel eet in de pauze. |
| ...een naam heeft van vijf letters. | ...bang is voor spinnen. | ...een schaafwond op de knie heeft. | ...in de vakantie naar de bioscoop is geweest. | ...pizza als lievelingseten heeft. |
| ...meer dan drie huisdieren heeft. | ...naar de BSO gaat. | ...op de fiets naar school komt. | ...regelmatig bij zijn/haar grootouders logeert. | ...in september jarig is. |
| ...ooit op een andere school heeft gezeten. | ...heel mooi kan zingen. | ...die blauwe ogen heeft. | ...gevlochten haar heeft. | ...een blauwe rugzak heeft. |
| ...ouder is dan de meeste klasgenoten. | ...nog nooit heeft gevlogen. | ...de letter P in zijn of haar naam heeft. | ...de handstand kan maken. | ...helemaal achterin de klas zit. |
| ...gitaar kan spelen. | ...op voetbal zit. | ...een slaapkamer op zolder heeft. | ...die een andere taal kan spreken. | ...iets geels in zijn/haar kleren heeft. |

Benodigdheden

- waterkoker(s)
- theekopjes, -mokken of papieren bekers
- theezakjes
- koekjes (optioneel)

Organiseer een echt theekransje in je klas, met thee, koekjes en natuurlijk goede gesprekken.



Theekransje

We benoemen wel regelmatig wanneer er flink gekletst wordt dat het wel een theepartijtje lijkt, maar waarom doen we dat niet gewoon eens echt?

Laat de gesprekken maar op gang komen en wissel regelmatig een paar leerlingen van plek, zodat iedereen de kans krijgt met elkaar te kletsen. Zelf schuif je natuurlijk bij elk groepje een keer aan.

Spel tip

Met de theezakjes van Pickwick waar vragen op vermeld staan, maak je deze activiteit nog leuker!

Dobbel & draai



De leerlingen zitten in groepjes van zo'n vier leerlingen. Elke leerling krijgt een werkblad en dobbelt drie keer, zodat er een zin ontstaat. Bijvoorbeeld: 'Een robot is zijn sleutel kwijt in een magisch bos.' Aan de hand van deze zin moet hij of zij een verhaaltje gaan schrijven. Dat is op zich al lastig genoeg, maar we voegen er nog een extra moeilijkheid aan toe.



De leerlingen gaan dit verhaal namelijk niet in hun eentje schrijven. Zet een timer op twee of drie minuten. Elke keer dat de timer af gaat, draaien de leerlingen hun blaadjes met de klok mee in het groepje om, zodat ze telkens aan een ander verhaal schrijven. Dit is een goede oefening om te oefenen in het aanpassen aan de ander en rekening houden met elkaar.

spel tip

Om de activiteit nog iets spannender te maken, zet je niet telkens dezelfde tijd op de timer, maar wissel je af: 30 seconden, 5 minuten, 2 minuten, enz.



Dobbel & draai

| | Wie? | Wat? | Waar? |
|--------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| • | Een baby | doet een uitvinding | in de ruimte. |
| •• | Een draak | is zijn sleutel kwijt | in een gesloten supermarkt. |
| ••• | Een gymleraar | beraamt een bankoverval | in een magisch bos. |
| •••• | Een kapitein | is bang voor spinnen | in de Noordpool. |
| ••••• | Een robot | loopt een marathon | in de bioscoop. |
| •••••• | Een schildpad | heeft de hik | in onder jouw bed. |

10 weetjes

Voor wie goed kan elimineren en vooral goed op de hoogte is van de ins en outs over zijn of haar klasgenoten, is dit spel een peulenschilletje. Voor de rest is het een mooie manier om de klasgenoten juist beter te leren kennen.



Laat de werkbladen zelfstandig en in stilte door je leerlingen invullen. Haal ze op en hussel ze door elkaar. Lees nu van boven naar beneden de weetjes op een werkblad voor. Bij elke vraag vallen er steeds meer mogelijke leerlingen af. Wie kan als eerste raden over welke klasgenoot het gaat?

10 weetjes



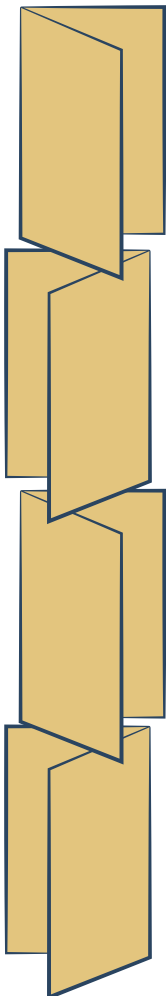
| | |
|---------------------------------|----|
| Je geslacht (jongen of meisje): | 1 |
| Je leeftijd: | 2 |
| Je lievelingskleur: | 3 |
| Je lievelingsdier: | 4 |
| De maand waarin je jarig bent: | 5 |
| Je talent: | 6 |
| Je hobby: | 7 |
| De straat waarin je woont: | 8 |
| De naam van je huisdier: | 9 |
| Je naam: | 10 |

Benodigdheden

- Stevig papier op A5 formaat gesneden

In groepjes gaan de leerlingen een toren bouwen bestaand uit overeenkomsten. Ze bedenken steeds iets wat ieder in hun groepje hetzelfde heeft en schrijven dat op een blaadje. Daarna vouwen ze de blaadjes dubbel zodat er een zelfstandig staande toren ontstaat. Het groepje met de hoogste toren binnen de gestelde tijd, heeft het spel gewonnen.

op elkaar bouwen



De snelste manier om een hoge toren te bouwen is door de blaadjes zo op te stapelen als hiernaast. Heel stevig is dit echter niet. Laat de leerlingen zelf ontdekken of ze een hoge, maar toch stevige toren kunnen bouwen door samen te werken.

Spel tip

Waardeer bijzondere overeenkomsten waarvoor de kinderen ook echt in gesprek zijn moeten gaan. Bijvoorbeeld: wij hebben allemaal een huisnummer onder de tien.

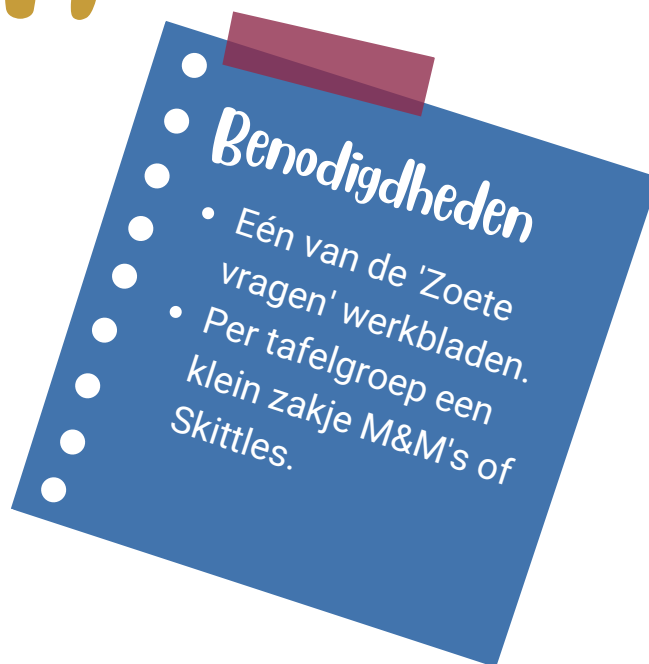
Zoete vragen



Wie houdt er nou niet van snoep? Ik wed dat jouw leerlingen er dol op zijn!

Dit spelletje combineert snoepjes met vragen stellen, beantwoorden en elkaar beter leren kennen.

Kies voor de Skittles of M&M variant en ga aan de slag!



Laat de leerlingen het spel in groepjes spelen. Om beurten pakken ze (zonder te kijken) een snoepje uit het zakje en beantwoorden ze een van de bijbehorende vragen.

Een variant is dat ze de vraag niet zelf beantwoorden, maar aan een ander uit het groepje stellen.

spel tip

Ik heb twee versies gemaakt. Eén met M&M's en één met Skittles. De vragen heb ik aangepast, zodat je ze eventueel allebei kunt spelen!



Zoete vragen skittles

Jouw lievelings...

- Wat is je lievelingsdier?
- Welke kleur vind je het allermooist?
- Wat is je geluksgetal?

eten en drinken

- Wat vind je het lekkerst om te eten?
- Wat vind je echt niet lekker?

film en tv

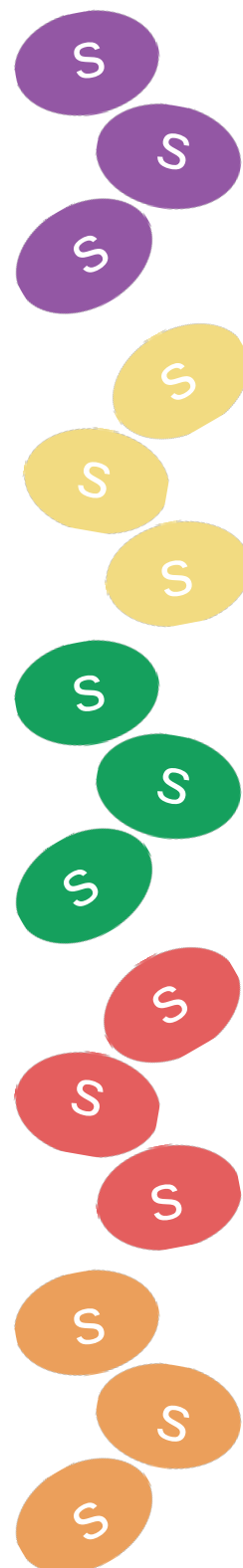
- Ga je wel eens naar de bioscoop?
- Wat is je lievelingsfilm?
- Welke serie kijk je graag op tv of stream je graag?

kwaliteiten

- Waar ben je enorm trots op?
- Wat zijn jouw beste eigenschappen?
- Waar zou je een ander goed mee kunnen helpen?

Zomervakantie

- Wat heb je allemaal gedaan in de zomervakantie?
- Ben je (in het buitenland) op vakantie geweest?
- Wat is je mooiste vakantieherinnering?



Zoete vragen

M&M's



Sociale media

- Ben je op sociale media te vinden?
- Wie volg je of zou je willen volgen op YouTube?

gezin en familie

- Hoe heten je (bonus)ouders?
- Heb je broers en zussen?
- Zijn er huisdieren bij jou thuis?

school

- Wat vind je op school het allerleukst?
- Wat vind je niet zo leuk aan school?

vrije tijd

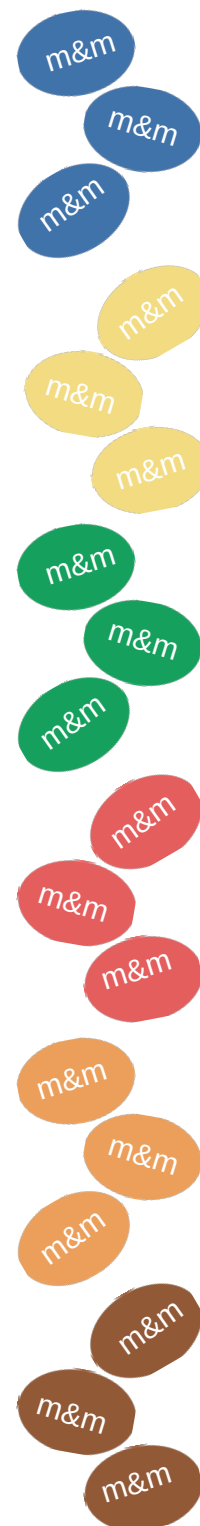
- Zit je op een sport?
- Heb je (behalve sporten) ook nog andere hobby's?

de toekomst

- Wat wil je later worden?
- Denk je dat je later een gezin (partner, kinderen) wil?
- Wat is jouw wens voor de toekomst?

schooljaar

- Wat verwacht je van dit schooljaar?
- Wat zou je graag nog willen leren?

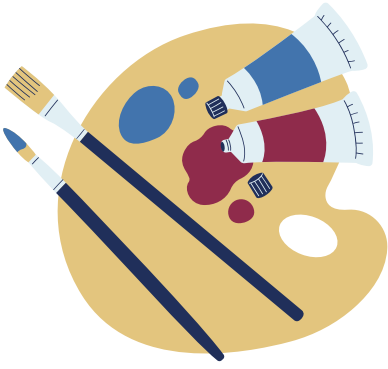


Zelfportret

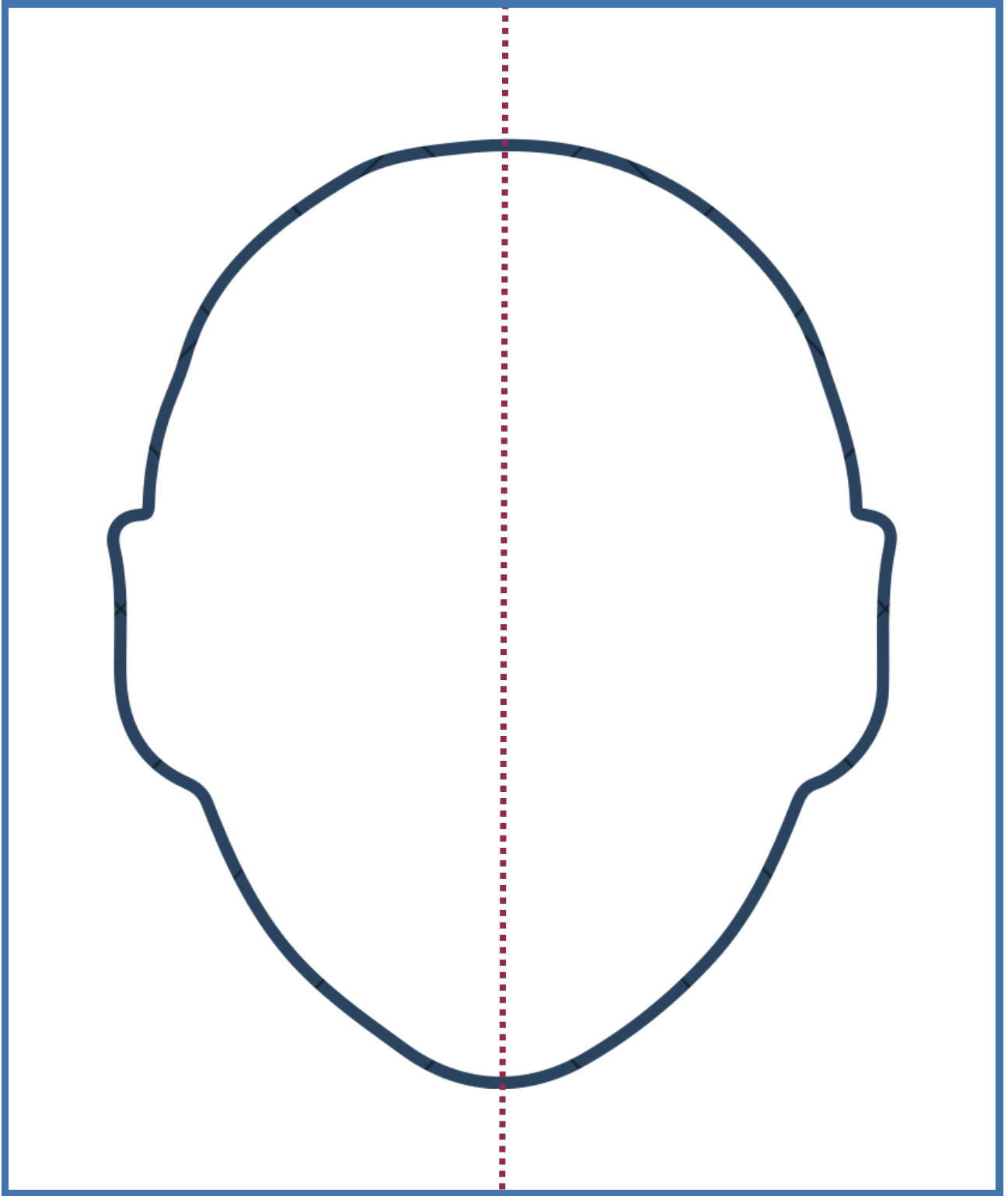
In deze activiteit gaan je leerlingen een zelfportret maken, maar niet zomaar eentje. Hun hoofd is namelijk in tweeën gesplitst. Links tekenen ze de buitenkant (ogen, oren, haren en dergelijke) en rechts wat er bij hun innerlijk hoort (hobby's, talenten, lievelingsdingen en alles wat hun persoonlijkheid omschrijft). Zo presenteren ze zichzelf op een creatieve manier.

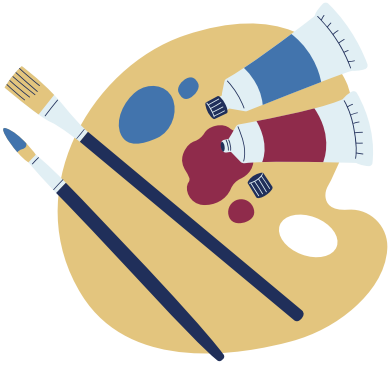


Je kunt ervoor kiezen dit in één les aan te bieden en de leerlingen gewoon te laten tekenen, maar je kunt er ook twee lessen van maken. Eén voor het uiterlijke zelfportret en de andere voor het innerlijke zelfportret. Dan is het ook gemakkelijker in de materialen te variëren. Voor het uiterlijke zelfportret kies je voor tekenmateriaal: kleurpotlood, viltstift of (water)verf. Bij het innerlijke zelfportret haal je ook scharen, lijm en tijdschriften tevoorschijn. Maak het zo bont als je zelf wilt.



Zelfportret





Zelfportret voorbeeld



Benodigdheden

- Werkblad 'dilemma's', per tafelgroep één keer, eventueel de kaartjes geknipt.

This Or That spelletjes of het Nederlandse Dilemma Op Dinsdag zijn hartstikke populair. Met dit spel gaan je leerlingen ook aan de slag met veertien dilemma's, maar dan allemaal over schoolse zaken.



dilemma's

Zorg dat elk groepje een stapeltje dilemma's heeft en laat ze zelfstandig het gesprek hierover aangaan.

Bespreek het spel klassikaal na. Waren er dilemma's waarover iedereen het gelijk eens was? Of ontstond er juist discussie? Kies de spraakmakendste dilemma's uit en laat leerlingen beargumenteren waarom ze voor het één of het ander kiezen.

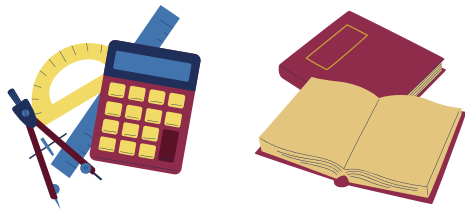
Spel tip

Klaar en tijd over? Laat de leerlingen zelf soortgelijke dilemma's verzinnen door twee positieve of juist twee negatieve ideeën tegenover elkaar te zetten.

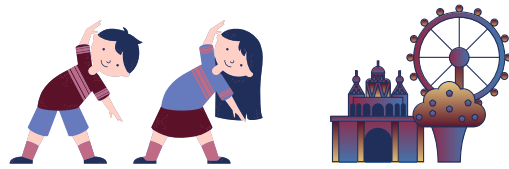
Dilemma's



nooit meer rekenles **of** nooit meer taalles



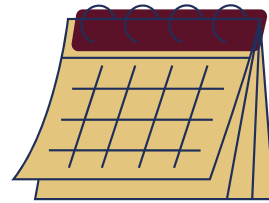
iedere dag gymles **of** iedere maand schoolreis



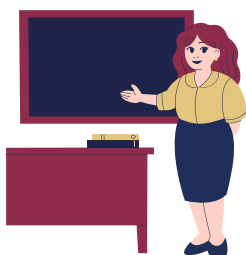
geen huiswerk **of** geen toetsen



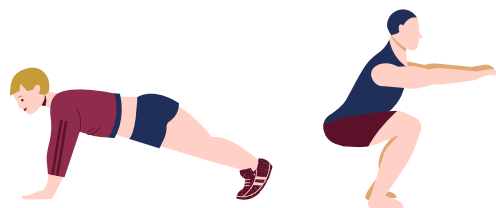
geen weekend vrij meer **of** geen vakanties meer



elke dag een nieuwe juf of meester **of** acht jaar lang dezelfde juf of meester



bij elke rekenfout één keer opdrukken **of** bij elke spelfout één keer squatten



alleen maar juffen **of** alleen maar meesters



helpen met de klas opruimen **of** helpen bij de luizencontrole



alleen 's ochtends school **of** alleen 's middags school



heel snel kunnen rennen **of** heel snel kunnen lezen



tekenles **of** muziekles



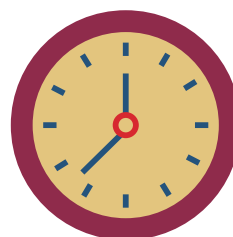
je ouders lopen een dag met je mee op school **of** de juf of meester loopt een dag thuis met je mee



een schooluniform dragen **of** schoolmaaltijden eten



een langere grote pauze **of** eerder vrij



Zo win je het schooljaar!



Haal de 'plaatjes' uit het kaartspel. Verdeel de overige kaarten willekeurig over de leerlingen in je klas en bewaar de getallen die je overhoudt. De leerlingen met hetzelfde teken (hart, klaver, ruit of schoppen) werken in een groepje samen.

Bespreek met je leerlingen hoe je het schooljaar kunt 'winnen'. Door je goed te gedragen, op een fijne manier met klasgenoten om te gaan, een op leren gerichte houding te laten zien, enzovoort.

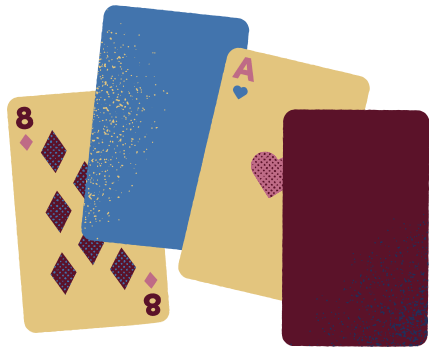


In de groepjes laat je de leerlingen in overleg drie voorbeelden

opschrijven van gedrag dat bij een 'winnaar' past. Hang alle twaalf de voorbeelden op het bord. Voorzie elk groepje daarna van de rest van de getallen kaarten van hun kleur. Vervolgens gebruiken ze deze om de verschillende voorbeelden punten te geven. De vijf met de hoogste punten, hang je groot in de klas op.

Tip

Je leerlingen zijn waarschijnlijk gewend elk jaar 'klassenregels' te bedenken. Door het woord regel of afspraak niet te benoemen, maak je het minder 'zwaar'.



Zo win je het schooljaar!

Zo win je het schooljaar!

Zo win je het schooljaar!

Zo win je het schooljaar!

Bucket list

Een bucket list is een lijst met dingen die iemand nog gedaan wil hebben voordat hij sterft. Jouw klassen bucket list wordt een lijst met dingen die je samen wil meemaken of bereiken voor het schooljaar afgelopen is. Je bespreekt zo verwachtingen en maakt dat leerlingen zich op het te komen jaar gaan verheugen.



Het is aan jou hoe gek je het wilt maken. Bespreek met je leerlingen de grenzen van de redelijkheid. Ze kunnen wel in de emmer schrijven dat ze een vijfdaagse trip naar Disney willen maken met de klas, maar dat gaat sowieso niet gebeuren. Noem enkele voorbeelden van wat wél kan (zie speltip) en laat je verrassen door de ideeën waar ze mee komen.

Laat de leerlingen eerst in groepjes het werkblad invullen en bespreek het daarna. Stem samen voor vijf items uit die je op de emmer plakt. De leerkracht heeft een vetostem. En dan heb je het hele schooljaar de tijd om de wensen uit te laten komen!

Bucket list

