

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Spreeken en luisteren

Naam leerling:	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum:				
Datum:				
Leeftijd:				
Leerkracht:				
Beheerst het Nederlandse klanksysteem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreekt vrijuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neemt actief deel aan gesprekken in kleine groepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neemt actief deel aan gesprekken in grote groepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan op eigen initiatief een gesprek beginnen met de leerkracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan op eigen initiatief een gesprek beginnen met een ander kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertelt uitvoerig en samenhangend over wat hij gedaan of meegemaakt heeft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruikt steeds meer verschillende werkwoordvervoegingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maakt samengestelde zinnen ( <i>omdat, want, maar, ...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Houdt steeds meer rekening met de mentale staat (gevoelens, gedachten, kennis) van de luisteraar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruikt complexe taalfuncties als redeneren en concluderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan zijn mening verwoorden, o.a. door gebruik van 'ik vind'-zinnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan een verhaal navertellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan een persoonlijk verhaal vertellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stelt vragen en gebruikt vraagzinnen om ergens meer over te weten te komen: hoeveel, waarmee, welke, wanneer, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kent en handelt naar de geldende gespreksregels (wachten tot een ander is uitgesproken, oogcontact maken, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is in staat het taalgebruik non-verbaal te ondersteunen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geeft gepast antwoord op vragen van de leerkracht of ander kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gaat in op de reacties van de luisteraar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan op gepaste wijze de hulp van anderen invoeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan meervoudige instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren ( <i>Als de zoemer gaat pak je je tas en je jas en ga je bij de deur staan</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback, bijvoorbeeld door te knikken of te antwoorden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan de aandacht richten en gedurende lange tijd vasthouden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan belangrijke en minder belangrijke informatie onderscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luistert naar de mening van anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Deze lijst is afgeleid van de *doelen jonge kind* (2010) van SLO en UVA, [www.slo.nl](http://www.slo.nl) en aangevuld met Verhoeven, L., Biemond, H., & Litjens, P. (2007). *Tussendoelen mondelinge communicatie. Leerlijnen voor groep 1 tot en met 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Verhaaloriëntatie en verhaalbegrip

Naam leerling: _____	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum: _____				
Datum: _____				
Leeftijd: _____				
Leerkracht: _____				
Luistert aandachtig wanneer er een verhaal wordt voorgelezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geniet zichtbaar van voorleesactiviteiten en (digitale) boeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reageert verbaal en/of non-verbaal op de tekst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sluit met zijn reacties aan bij het verhaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vooraf voorspellingen doen over het verhaal (door bijvoorbeeld gebruik te maken van de omslag van het boek) of het verdere verloop van het verhaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stelt uit zichzelf vragen over de tekst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imiteert voorleesgedrag (bijvoorbeeld in de leeshoek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leest boeken van voor naar achteren, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan een verhaal naspelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan een voorgelezen verhaal navertellen met gebruik van illustraties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan een voorgelezen verhaal navertellen zonder gebruik van illustraties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau zelf een verhaal 'voorlezen' (oplopend van a naar e):				
a weigert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b plaatjes benoemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c mondelinge taal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d schriftelijke taal (imiteert voorleesgedrag van bijvoorbeeld de leerkracht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e leest echt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Deze lijst is een licht gewijzigde versie van de eerdere versie van de *Signaleringslijst voor Kleuters* in Wentink, H., Verhoeven, L., & Druenen, M. van (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands en oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O.

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Woordenschat

Naam leerling:	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum:				
Datum:				
Leeftijd:				
Leerkracht:				
Gebuikt een nieuw geleerd woord in dezelfde situatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebuikt een nieuw geleerd woord in een andere situatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanteert scherpere betekenisgrenzen <i>[Een gebouw noem je niet altijd een huis, maar kan ook een kasteel, flat, ... zijn]</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kent het verschil tussen enkel- en meervoudsvormen en kan dit interpreteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begrijpt ontkenning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leidt nieuwe woordbetekenissen af uit verhalen en de context	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is erop gericht om woorden (productief) te gebruiken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maakt onderscheid tussen betekenisaspecten van woorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Deze lijst is afgeleid van de *doelen jonge kind* (2010) van SLO en UvA, [www.slo.nl](http://www.slo.nl) en aangevuld met Verhoeven, L., Biemond, H., & Litjens, P. (2007). *Tussendoelen mondelinge communicatie. Leerlijnen voor groep 1 tot en met 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Functioneel schrijven en lezen

Naam leerling:	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum:				
Datum:				
Leeftijd:				
Leerkracht:				
Weet dat de leerkracht de tekst niet kan voorlezen als de letters bedekt zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begrijpt picto- en/of logogrammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leest eigen naam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schrijft (stukje van) eigen naam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schrijft zelf (niveau oplopend van a naar e): <sup>2)</sup>				
a tekeningetjes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b krabbels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c reeksen letterachtige vormen of letters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d herkenbare klank-letterkoppelingen waarbij één of meer letters staan voor een heel woord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e woord correct zoals het klinkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Schrijft' uit zichzelf om te communiceren (bijvoorbeeld briefjes, lijstjes en verhaaltjes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Leest' zelfstandig prentenboeken en eigen en andermans teksten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vraagt de leerkracht om iets op te schrijven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is graag actief bezig in de lees-/schrijfhoek met lezen en schrijven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is nieuwsgierig naar lezen en schrijven en stelt daar vragen over	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Deze lijst is een licht gewijzigde versie van de eerdere versie van de *Signaleringslijst voor Kleuters* in Wentink, H., Verhoeven, L., & Druenen, M. van (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands en oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O.

2) Bij dit observatiepunt is de *Taak spontane spelling* (Smits, 2002; bijlage 3) ontwikkeld. Het is ook mogelijk een andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen.

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Taalbewustzijn en alfabetisch principe

Naam leerling: _____	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum: _____				
Datum: _____				
Leeftijd: _____				
Leerkracht: _____				
Experimenteert met rijm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan woorden in zinnen onderscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan woorden in klankgroepen verdelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan de beginklank van een woord losmaken van de rest van het woord <sup>2)</sup>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan drieklanken (mkm) auditief analyseren			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan drieklankwoorden (mkm) auditief synthetiseren <sup>3)</sup>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan letters correct benoemen <sup>4)</sup>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doet mee aan woord-/klankspelletjes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1) Deze lijst is een licht gewijzigde versie van de eerdere versie van de *Signaleringslijst voor Kleuters* in Wentink, H., Verhoeven, L., & Druenen, M. van (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands en oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O.

2) Bij dit observatiepunt is de *Taak auditieve analyse voor kleuters* (Smits, 2002; zie bijlage 3) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen.

3) Bij dit observatiepunt is de *Taak auditieve synthese* (Smits, 2002; zie bijlage 3) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen.

4) Bij dit observatiepunt is de *Taak letters benoemen voor kleuters* (Smits, 2002; bijlage 3) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen.

## Signaleringslijst voor Kleuters 2.0<sup>1)</sup>

### Specifieke risicofactoren

Naam leerling:	Groep 1		Groep 2	
	Januari	Juni	Januari	Juni
Geboortedatum:				
Datum:				
Leeftijd:				
Leerkracht:				
Dyslexie in de familie	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee			
Vertraagde spraak-/taalontwikkeling	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee			
Thuis wordt niet veel (voor)gelezen	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee
Onvoldoende beheersing van het Nederlands als gevolg van meertaligheid	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee
Gehoorproblemen	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee
Logopedie i.v.m. spraak-/ taalproblemen	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee
Problemen met het snel kunnen ophalen van informatie (benoemsnelheid) <sup>2)</sup>			<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee	<input type="radio"/> ja / <input type="radio"/> nee

Oordeel leerkracht groep 1	
Januari	Juni

  

Oordeel leerkracht groep 2	
Januari	Juni

1) Deze lijst is een licht gewijzigde versie van de eerdere versie van de *Signaleringslijst voor Kleuters* in Wentink, H., Verhoeven, L., & Druenen, M. van (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands en oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O.

2) Bij dit observatiepunt is de *Kleurentaak voor kleuters* (Smits, 2002; zie bijlage 3) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen.