

Close Reading: kritisch en verdiepend lezen!



Goed begrijpend luister- en leesonderwijs is van groot belang om alle leerlingen een goede geletterde basis te geven. Close Reading (Fisher & Frey) is een aanpak voor het onderwijs in begrijpend luisteren- en lezen met als doel een tekst kritisch te lezen en tot diep(er) tekstbegrip te komen. Wilt u op uw school aan de slag met Close Reading om zo meer te halen uit de lessen begrijpend luisteren- en lezen? Bekijk hieronder de mogelijkheden.

Scholing op maat

U stelt de scholing voor uw team zelf samen op basis van onderstaande modules. Voor een duurzaam resultaat en een goede verbinding met de dagelijkse praktijk in de klas, vult u de gekozen leergang aan met klassenbezoeken en feedbackgesprekken voor uw team. Modules kunnen zowel als teambijeenkomst worden afgenomen als ook voor een bepaalde bouw. Een inspirerende Close Reading bijeenkomst voor uw bestuur, school of organisatie behoort ook tot de mogelijkheden.

De modules Close Reading

Module 1 **Close Reading: de kennismaking**

Tijdens deze bijeenkomst maakt u kennis met de aanpak Close Reading binnen het onderwijs in begrijpend luisteren en lezen. Close Reading, ofwel 'Verdiepend lezen' is een aanpak waarbij de tekst centraal staat en de leerling leert om moeite te doen voor de tekst. Herhaald lezen is hierbij een belangrijk kenmerk.

- U kunt het belang van geletterdheid in de huidige maatschappij beschrijven.
- U maakt kennis met Close Reading en kunt beschrijven wat dit inhoudt.
- U krijgt een beeld van hoe Close Reading eruit kan zien in zowel de onderbouw als ook de midden- en bovenbouw.

Module 2 **Close Reading en de kracht van instructie**

Bij deze bijeenkomst wordt stilgestaan bij het belang van een goed instructiemodel. U maakt kennis met het GRRIM-model, wat staat voor het 'Gradual Release of Responsibility Model' (Fisher). Dit model gaat uit van een leerkracht die als model fungeert, waarna er ook ruimte is voor de leerlingen om samen met de leerkracht te oefenen en als leerlingen ook onderling met elkaar. Pas daarna wordt de stap naar zelfstandig handelen gemaakt.

- U kunt beschrijven wat het GRRIM-model inhoudt.
- U kunt het GRRIM-model plaatsen binnen Close Reading.
- U kunt aan de hand van een gekozen tekst zelf een instructie ontwerpen binnen de kaders van Close Reading, waarbij het GRRIM model leidend is. →

Expertis
ONDERWIJSADVISEURS

Expertis Onderwijsadviseurs
Postbus 762
7550 AT Hengelo
Prins Bernhardplantsoen 204
7551 HT Hengelo
074-8 516 516
Utrechtseweg 31b
3811 NA Amersfoort
033-4 612 680

info@expertis.nl
www.expertis.nl

Wilt u meer informatie?

Neem dan contact op met één van de onderstaande adviseurs:

Dortie Mijs

E: dortie.mijs@expertis.nl

T: 06 – 543 73 895

Marieke van Logchem

E: marieke.van.logchem@expertis.nl

T: 06 – 433 51 318

M: 06-433 51 316



Expertis Onderwijsadviseurs

Postbus 762

7550 AT Hengelo

Prins Bernhardplantsoen 204

7551 HT Hengelo

074-8 516 516

Utrechtseweg 31b

3811 NA Amersfoort

033-4 612 680

info@expertis.nl

www.expertis.nl

Module 3 Tekstgerichte vragen binnen Close Reading

Bij Close Reading is het van belang dat kinderen met elkaar praten en nadenken over de inhoud van de tekst. Hierbij is het herhaald lezen van belang, omdat leerlingen zo in verschillende fasen steeds meer tot dieper tekstbegrip zullen komen: verbanden kunnen leggen en afleidingen maken bij de tekst. Welke vragen stel je dan aan de kinderen? Hoe zorg je voor een opbouw van de vragen? Welke vragen model je als leerkracht en waar laat je kinderen samen praten en nadenken? Tijdens deze bijeenkomst krijgt u hier een antwoord op.

- U kunt beschrijven wat tekstgerichte vragen zijn.
- U kunt aangeven welk type vragen bij welke leessessie van belang zijn.
- U kunt aan de hand van een tekst zelf geschikte tekstgerichte vragen ontwerpen.

Module 4 Selectie en analyse van complexe teksten

Op veel scholen wordt er in de onderbouw middels prentenboeken aandacht gegeven aan begrijpend luisteren en in de midden/bovenbouw is er vaak een methode aanwezig voor het begrijpend lezen. Hoe zorg je nu dat je geschikte (prenten)boeken selecteert voor de lessen waarbij je Close Reading inzet? Wanneer je eens andere teksten wilt gebruiken dan de aanwezige methode, wat voor een soort teksten kun je dan inzetten en op welke criteria moet er worden gelet? Er wordt stilgestaan bij welke tekstkenmerken belangrijk zijn bij het selecteren boeken en teksten.

- U kunt op basis van tekstkenmerken de mogelijkheden van een tekst beschrijven.
- U krijgt handvatten op zelf teksten te selecteren voor Close Reading, passend bij uw bouw en uw groep.

Module 5 Differentiëren binnen Close Reading

Binnen het passend onderwijs is het van belang om een aanpak neer te zetten waarbij alle leerlingen kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Goed kunnen begrijpend lezen is een onmisbare vaardigheid en het is dus van groot belang dat er naast een stevige basis ook mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan zowel sterke lezers als risicolezers.

- U kunt het belang van differentiëren aangeven.
- U krijgt inzicht in verschillende mogelijkheden om te differentiëren bij Close Reading.
- U kunt tegemoet komen aan zowel sterke lezers als risicolezers bij Close Reading.

Module 6 Aantekeningen maken en Close Reading!

Lezen met de pen: dat is het beeld van hoe een kritische lezer eruitziet. Het belang van het maken van aantekeningen bij het lezen van teksten komt naar voren. Daarnaast krijgt u inzicht in een mogelijke opbouw in het maken van aantekeningen, zodat leerlingen hier van jongs af aan vertrouwd mee raken. Ook in de onderbouw kunnen leerlingen met behulp van picto's al aangeven welke delen van een prentenboek belangrijk, mooi of onduidelijk zijn.



Wilt u meer informatie?

Neem dan contact op met één van de onderstaande adviseurs:

Dortie Mijs

E: dortie.mijs@expertis.nl

M: 06 - 543 73 895

Marieke van Logchem

E: marieke.van.logchem@expertis.nl

M 06 - 433 51 318

Zaken kunnen in schema's worden samengevat, om zo overzicht te krijgen. Dit alles komt samen tijdens deze bijeenkomst.

- U kunt het belang van aantekeningen maken bij Close Reading beschrijven.
- U krijgt zicht op een mogelijke opbouw binnen de school voor het maken van aantekeningen.

Module 7 Effectief discussiëren met kinderen over de tekst

Als leerling samen met andere leerlingen praten en denken over de tekst is van groot belang en heel kenmerkend voor Close Reading. Door o.a. samen te beredeneren, beschrijven, concluderen, vergelijken en te discussiëren worden hogere denkvaardigheden aangesproken: het metacognitief handelen.

- U kunt beschrijven hoe u een discussie rondom de tekst creëert.
- U kunt de sturende rol van de leerkracht beschrijven bij de begeleiding van gesprekken.

Module 8 Close Looking binnen Close Reading!

Close Looking is een variant van Close Reading waarbij illustraties, maar ook tabellen, schema's en diagrammen centraal staan. Illustraties en visuele schema's zijn ter ondersteuning van een tekst of hebben een toegevoegde waarde met betrekking tot sfeer en details. Soms vertellen illustraties een eigen verhaal, vol onverwachte verrassingen en inzichten of geven schema's nog aanvullende waardevolle informatie. Met behulp van een aantal gerichte vragen kan kijken en genieten zich verdiepen tot zien en begrijpen.

- U kunt beschrijven wat Close Looking inhoudt.
- U krijgt inzicht in hoe illustraties en schema's, tabellen en diagrammen uw begrip van luister- en leeslessen kunnen verrijken.
- U kunt zelf aan de hand van een tekst mogelijkheden voor Close Looking aangeven.



Expertis Onderwijsadviseurs

Postbus 762

7550 AT Hengelo

Prins Bernhardplantsoen 204

7551 HT Hengelo

074-8 516 516

Utrechtseweg 31b

3811 NA Amersfoort

033-4 612 680

info@expertis.nl

www.expertis.nl