

Stap 4. Toetsgegevens groep 1 -8

Formulier 4.

Actie: Intern begeleider en/of leerkracht

In deze stap toetst u de leerling om het didactisch beheersingsniveau van de leerling vast te stellen. Dit kunt u doen door middel van 'doortoetsen'. Op basis van de prestatie van de leerling ziet u welke leerstofonderdelen beheerst worden en welke leerstofonderdelen nog oefening behoeven. Wanneer een leerling de toets op beheersingsniveau heeft gemaakt en de eventuele fouten verspreid zijn over diverse categorieën neemt u de volgende toets af. Deze procedure herhaalt u, totdat de leerling onder het beheersingsniveau scoort (CITO B of II en lager).

Op de volgende pagina ziet u een overzicht van de aanbevelingen voor een aanvullend aanbod.

Het is belangrijk om van elke toets een foutenanalyse te maken, omdat het sporadisch voorkomt dat een leerling op het beheersingsniveau scoort, maar dat alle fouten gemaakt zijn in één foutencategorie. Deze categorie moet dan wel worden aangeboden om hiaten in de kennis te voorkomen.

Vanaf eind groep 6 is de instructiebehoefte bij rekenen anders, omdat er veel nieuwe bewerkingen komen. U dient in deze gevallen na te gaan of gemaakte fouten een gevolg zijn van nog niet aangeboden leerstof, bijvoorbeeld bij rekenen met procenten.

Voorafgaand aan het doortoetsen heeft u een gesprek met de leerling waarin u het doel van het doortoetsen aangeeft en wat de mogelijke gevolgen ervan zijn. Hiermee wordt voorkomen dat de leerling zich afvraagt waarom hij ander werk moet maken dan zijn medeleerlingen. Bovendien kan het de motivatie bevorderen om goed te presteren. In het gesprek wordt eveneens aangegeven dat het maken van fouten inherent is aan het doortoetsen; er wordt immers leerstof aangeboden, die nog niet in de groep is behandeld.

Indien de scores van de leerling beduidend lager zijn dan op grond van talent verwacht mag worden, dan is er wellicht sprake van (een vorm van) onderpresteren. Het is aan te raden om in dit geval stap 6.B. uit te voeren, een onderzoek naar onderpresteren.

Indien een leerling bij het doortoetsen van +12 maanden op het gebied van taal/lezen én rekenen een score heeft van I of CITO A+, dan is het raadzaam om na te gaan of versnellen een optie is. U kunt daarvoor naar stap 6.C.

CITO Normering: de normering wordt uitgedrukt in de Romeinse cijfers I, II, III, IV en V.

I = goed (0-20% scoort hoger)

II= ruim voldoende (20-40% scoort hoger)

III= voldoende (40-60% scoort hoger)

IV= onvoldoende (60-80 % scoort hoger)

V = zwak (80-100 % scoort hoger)

Op de volgende pagina vindt u een indicatie van een passend leerstofaanbod op basis van de gerealiseerde scores.

Tips voor digitale bewerking

1. *Het is aan te raden om meteen de digitale versie in te vullen.*
2. *De resultaten worden automatisch weergegeven.*