

Zo werk je met Groepsplan M=M (minder = meer)

less is more 1.0

(spreekwoorden, zegswijzen)

(Engels, letterlijk: 'minder is meer') hoe simpeler, hoe beter; hoe minder overdaad, hoe beter het product; eenvoudig is te prefereren boven overdaad

Meestal gebruikt als adagium of motto, oorspronkelijk door de Duitse architect Ludwig Mies van der Rohe (1886-1969) als uitgangspunt voor het zogeheten *minimalistisch design*. De frase *less is more* kwam in 1885 al voor in een gedicht van de Engelse dichter en toneelschrijver Robert Browning (1812-1889). In het huidige Nederlands vaak als formule nog in toepassing op de architectuur, maar ook gebruikt als spreekwoord in de meest uiteenlopende toepassingen.

namen leerlingen	groep	geb datum	jaar	maand
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
totaal	0			

1e periode

aanleg	niveauwaarde vorig jaar
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	kindgesprek begin van het jaar
Lekker in je Vel LijV-meter	overzicht per leerling
Diversiteits Quotient (DQ)	DL - DLE per leerling
brief voor de ouders	sociaal emotioneel
referentieniveau	advies Voortgezet Onderwijs

2e periode

niveauwaarde 1e toetsperiode	Intensieve aanpak 1e priode
kindgesprek na 1e toetsperiode	basisaanpak 1e periode
signalering HB	verrijkte aanpak 1e periode
technisch lezen 1e periode	leerlingprofiel HB
spellen 1e periode	begrijpend lezen 1e periode
rekenen 1e periode	hoofdrekenen 1e periode

3e periode

niveauwaarde 2e toetsperiode	Intensieve aanpak 2e priode
kindgesprek na 2e toetsperiode	basisaanpak 2e periode
schoolweging	verrijkte aanpak 2e periode
technisch lezen 2e periode	notities
spellen 2e periode	begrijpend lezen 2e periode
rekenen 2e periode	hoofdrekenen 2e periode

ORGANISATIE

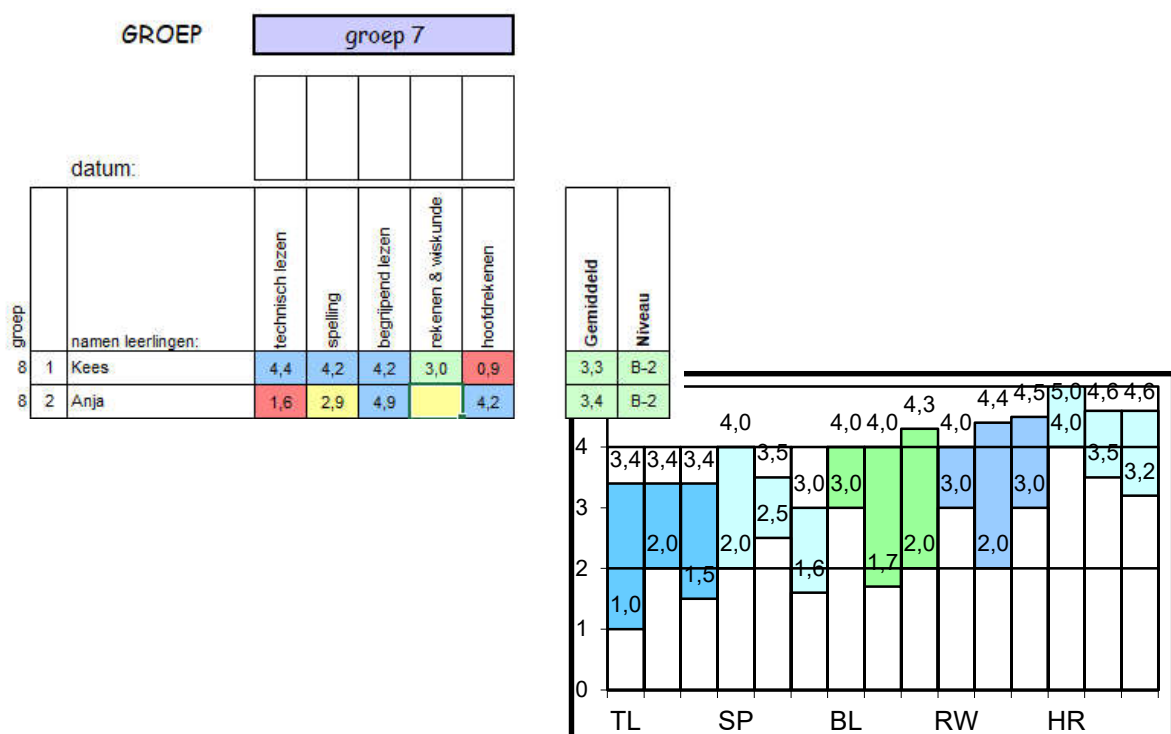
STAP 1: Voer de namen van de leerlingen in + geb.datum + naam v.d. groep + data periode 1 en periode 2 (= op deze pagina)

STAP 2: Voer de niveauwaarden (laatste toetsperiode - afgelopen jaar = rode knop) in via Groepskaart - ParnasSys

STAP 3: Voer in. Basisaanpak - Intensieve aanpak - Verrijkte aanpak (= drie oranje knoppen)

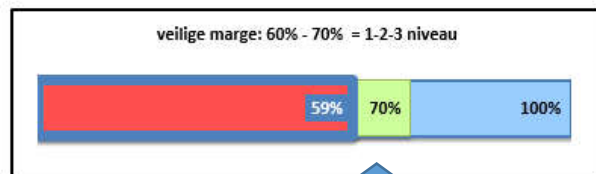
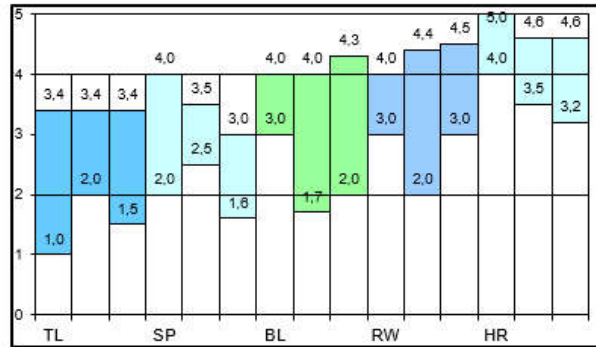
Stap 1:

1. De IB-er / groepsleerkracht importeert vanuit de **Groepskaart** (ParnasSys) de niveauwaarden in GP. De **middenmoot** wordt zichtbaar in OPO (FocusPO).



2. Gegevens gaan automatisch naar de kernvakken: techn.lezen – begr.lezen – spellen – hoofdrekenen – rekenen.

	namen leerlingen:	voorg jaar	DMT / SVT	A-1 + t/m E-5	EMT - Brus 2019	voorige afname	AVI / SVT	invoer: A-E of 1-5
1	Kees	4,0	3,7	B-2				
2	Anja	2,1	1,2	D-5				
3	leerling 3	1,8	2,6	C-3				
4	leerling 4	2,6	1,5	D-5				
5	leerling 5	3,1	2,2	C-4				
6	leerling 6	4,2	3,7	B-2				
7	leerling 7	2,2	1,5	D-5				
8	leerling 8	4,5	4,2	A-1				
9	leerling 9	0,0	4,1	A-1				



3. In de grafiek is een veilige marge van 60% - 70% afgesproken

Step 2:

4. de leerkracht beschrijft de basisaanpak (kort – op grond van wat hij ziet in OPO).

Er zijn bladen voor beschrijven basisaanpak / intensieve aanpak / verrijkende aanpak. Accent op aanpak voor de middenmoot en proberen zoveel mogelijk iedereen hierin mee te nemen

BASISAANPAK - MIDDENMOOT

TECHNISCH LEZEN - klik hier

doel	- leesmotivatie behouden - leesniveau + tempo opvoeren - AVI niveau PLUS halen
wat?	- iedere dag 15 minuten stillezen - ook lezen uit tijdschriften, infoboeken, ... - voorlezen - voorleeswedstrijd - meedoen aan biebprojecten - toneellezen - tutor lezen groep 3

BEGRIJPEND LEZEN - klik hier

doel	- motivatie verhogen - Niveauwaarde van begr.lezen 0,5 punten omhoog
wat?	- Naast Nieuwsbegrip ook iedere week een les uit Cito hulp boek B / oude cito entree toets oefenen - op donderdag de tekst van Nieuwsbegrip modellen/ lezen - inzetten op strategieën van nieuwsbegrip (signaalwoorden, verwijswoorden, samenvatten, woordweb) - Huiswerk ajodakt

SPELLEN - klik hier

doel	- methodictee voldoende scores - alle spellingscategorieën kennen + kunnen toepassen - kritisch op eigen werk zijn
wat?	- ma - vr: TOM spelling werkboek - werken met werkboek taal actief ww spelling op weektaak - extra inoefening d.m.v. weektaak - iedere dag: 5 woorddictee José Schraven - www.onlineklas.nl / werkwoorden

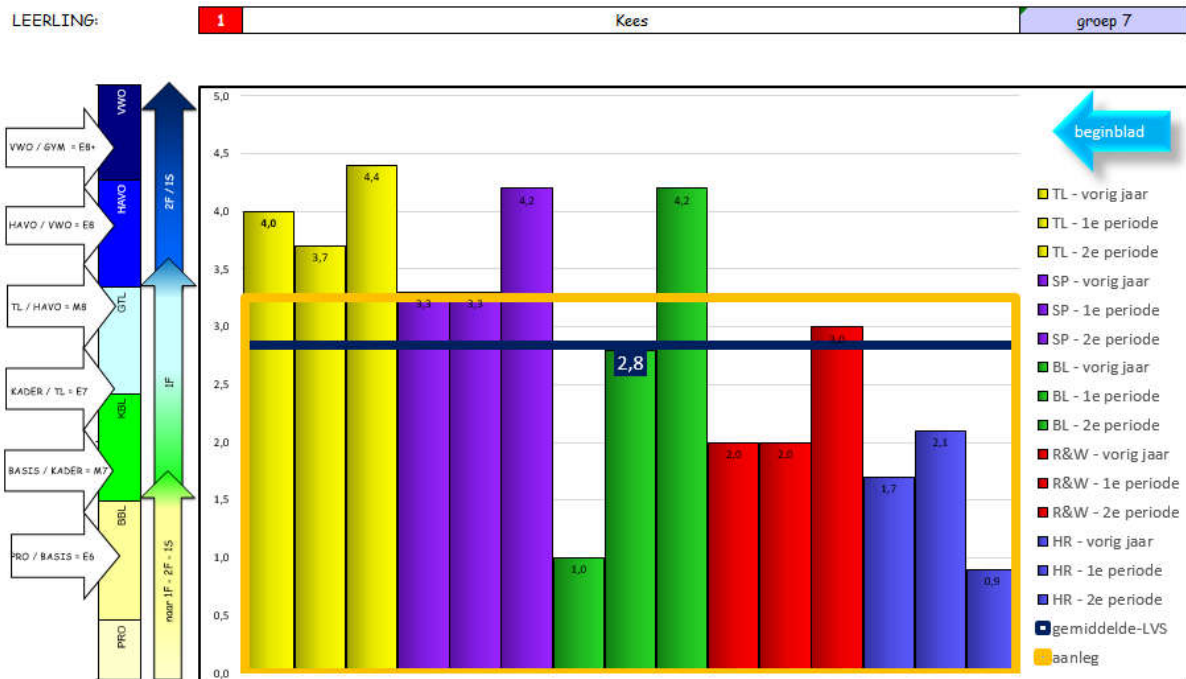
REKENEN & WISKUNDE - klik hier

doel	- (niet) methodetoetsen voldoende scores - rekenplezier verhogen + zelfbeeld t.a.v. rekenen verhogen - niveauwaarde moet omhoog (lieft 0,5 punten)
wat?	- werken met werkboeken WIG basis / plus - Redactiesommen >> op de weektaak - Redactiesommen worden schriftelijk gemaakt. / cito rekenen (oud) - computer WIG - Schriftelijk is oefenen opM7/ E7

5. de beschreven aanpak wordt automatisch meegenomen in het plaatje van elk kernvak
HIERMEE IS HET AANDEEL VAN DE LEERKRACHT VOOR HET GP KLAAR.

Stap 3:

In de OPP grafiek komt het individuele kind in beeld



Leerkracht heeft een beeld van: kernvakken (score vorig jaar – daarna wordt dit aangevuld zodra er een toets is afgenomen (1^e periode / 2^e periode). Met instrumenten als NSCCT / NIO / WISC / eigen inzicht kan ook het niveau AANLEG in beeld gebracht worden. Het gemiddelde van de toetsen zie je in de donkere lijn (gemiddelde LVS)

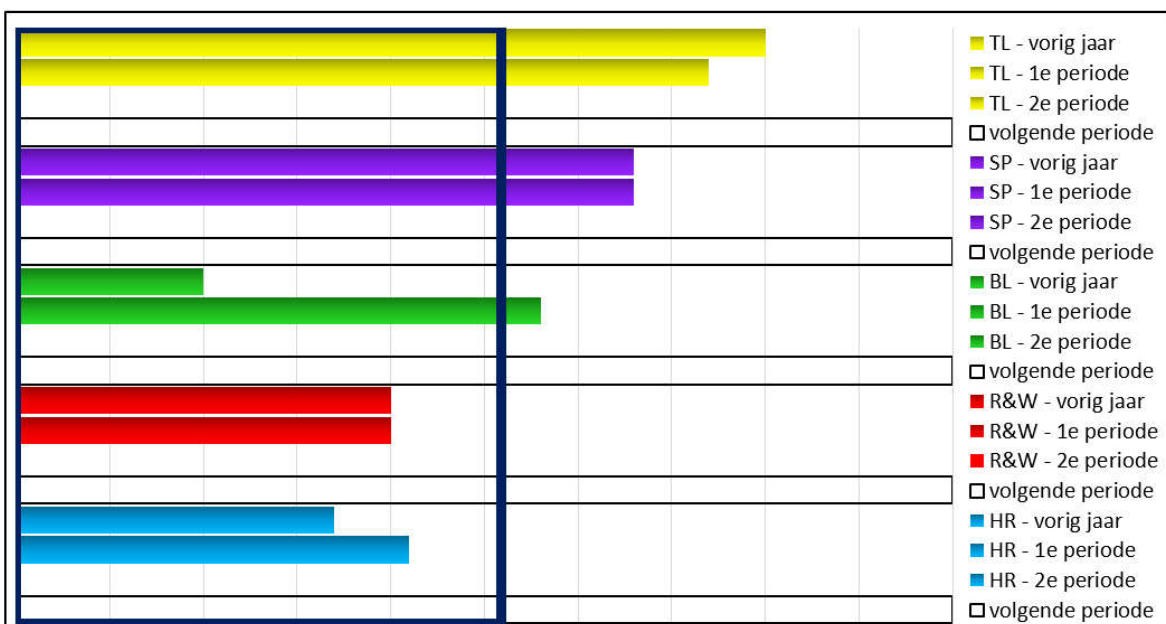
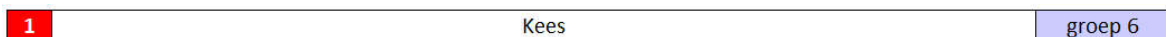
Stap 4:

Door op de knop “Kindgesprek ...” te klikken krijg je een overzicht van individuele prestaties.

Dit blad is uitgangspunt voor gesprek met de leerling.

In het voorbeeld is de toets van het vorige schooljaar zichtbaar + de resultaten van de 1^e periode

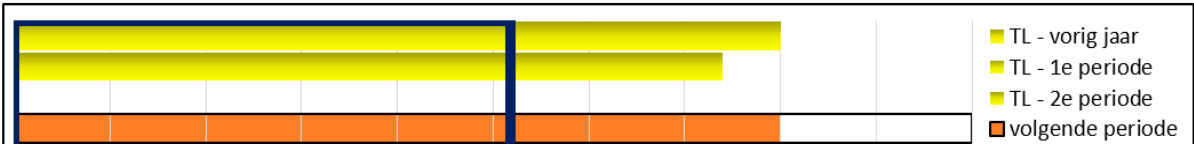
OPM: de staaf is verdeeld in maximaal 10 stukken – je ziet eenvoudig tot hoever de leerling is gegroeid (er is bewust geen cijfer aan gekoppeld!!!)



De leerkracht maakt hiervan een afdruk (printen) – en gaat met de leerling in gesprek

De leerling beschrijft: hier ben ik trots op – dit wil ik leren – zo ga ik dat doen – dit heb ik nodig en kleurt bij elk kernvak de onderste balk (mijn doel voor de volgende periode) – eenvoudig met een accentstift.

1	Kees	groep 6
---	------	---------



“Mijn Plan” van elke leerling kan de leerling bewaren in het portfolio

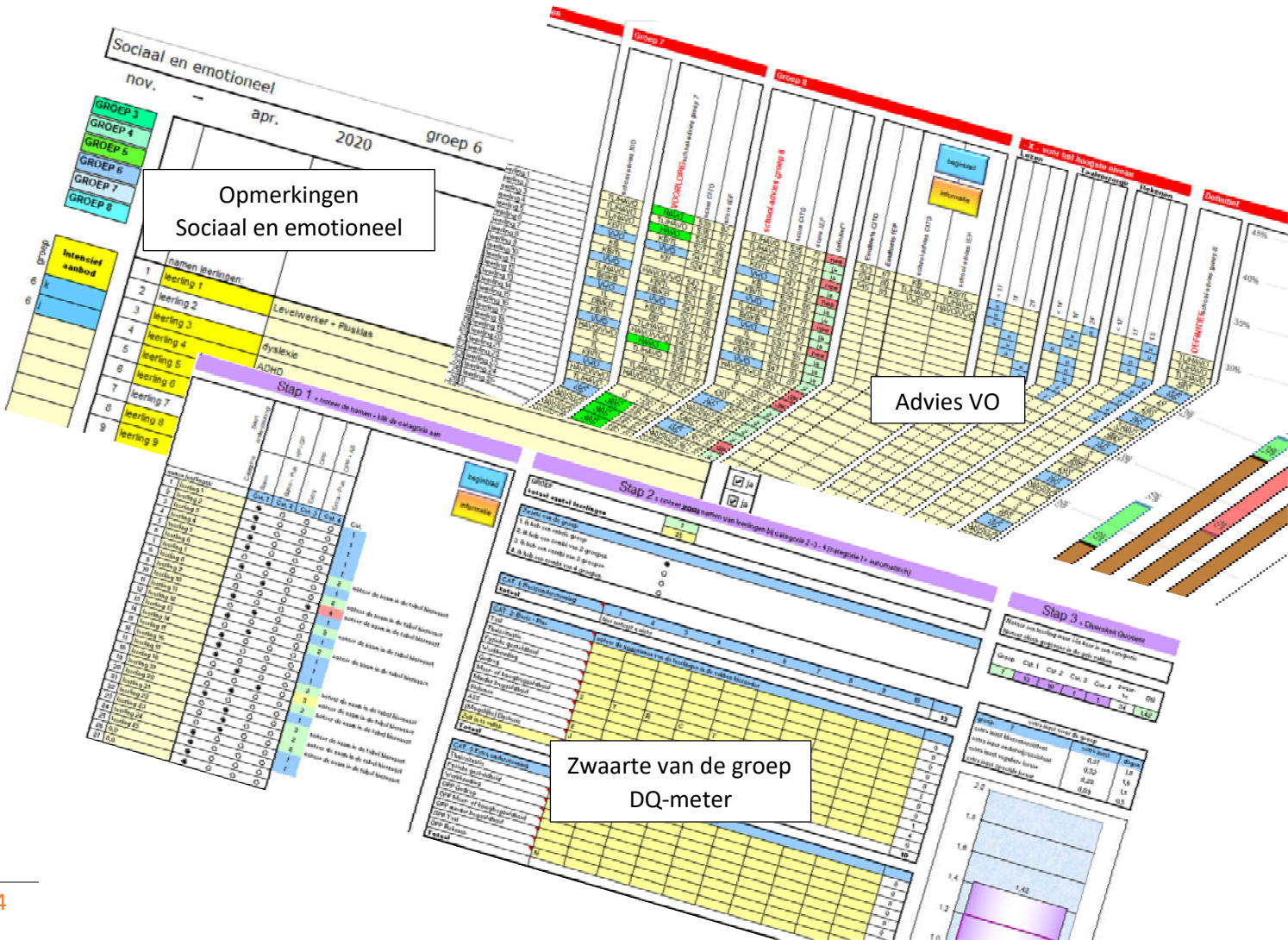
Stap 5 – Evaluatie

Na een toets-periode worden nieuwe opbrengsten in groepsplan geïmporteerd >> [stap 1](#)

De leerkracht organiseert kind-gesprekken waarbij de leerling zijn plan evalueert. Dit wordt beschreven in “mijn Plan”. Vervolgens wordt een nieuw plan van aanpak met de leerling besproken en bewaard in het Portfolio >> [stap 3 en 4](#).

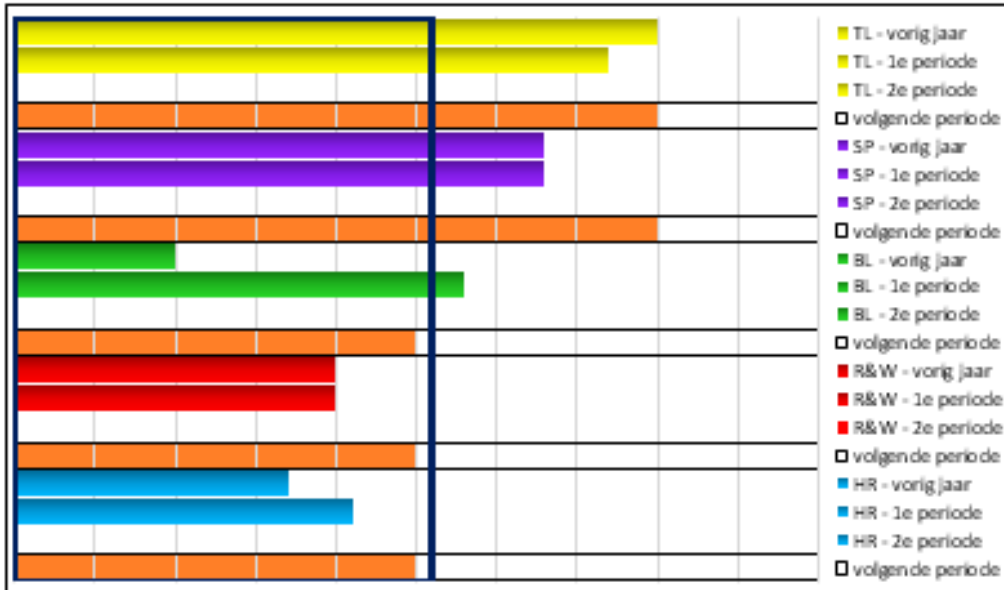
De leerkracht evalueert het Groepsplan n.a.v. nieuwe opbrengsten en de gesprekken met de leerlingen >> [stap 2](#)

Extra:



Plan van de leerling

1 Kees groep 6



IK KAN Hier ben ik trots op

DOEL Dit wil ik leren

HOE Zo ga ik dat doen

NODIG Dit heb ik nodig

EVALUATIE datum:
Ik heb mijn doel wel / niet bereikt, want

