

Taak spontane spelling voor kleuters ¹⁾

Naam leerling:

Groep: _____

Leeftijd: _____

Datum: _____

Maximale score 25

Totale score leerling: _____

Groepsgemiddelde: _____

Algemene informatie

Met deze taak kan bij oudste kleuters worden nagegaan welke spontane pogingen ze ondernemen om tot schrijven te komen en in welke schrijfontwikkelingsfase de leerling zich bevindt.

Benodigheden

Voor de leerkracht: dit scoreformulier, pen

Voor de leerling: papier, potlood

Normering

0 punten: Schrijfkrabbels of tekeningen.

1 punt: Letterreeksen die geen relatie hebben met de klankstructuur van het woord.

3 punten: Semi-fonetisch, als enkele letters – meestal begin- of eindconsonanten – correct zijn.

5 punten: Fonetisch (woorden opgeschreven zoals ze klinken, bijvoorbeeld *tomaat*) en conventioneel (correct gespeld).

Instructie

Vertel aan de leerling wat er gaat gebeuren.

Zeg bijvoorbeeld: *Jij probeert dadelijk wat woordjes op te schrijven.*

Vraag aan de leerling om zijn of haar naam op te schrijven.

Vraag aan de leerling om de volgende vijf woorden te 'schrijven':

tomaat, slak, bos, wolk, banaan.

Kleuters die een half jaar voordat ze formeel leren lezen niet of nauwelijks schrijven of duidelijk achterlopen in de schrijfontwikkeling omdat ze alleen nog in krabbels schrijven, hebben extra aandacht nodig.

| Woorden | Observatie | | | Score |
|------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| eigen naam | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | niet van toepassing |
| tomaat | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | _____ |
| slak | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | _____ |
| bos | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | _____ |
| wolk | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | _____ |
| banaan | <input type="radio"/> goed | <input type="radio"/> deels | <input type="radio"/> niet | _____ |

1) Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O.