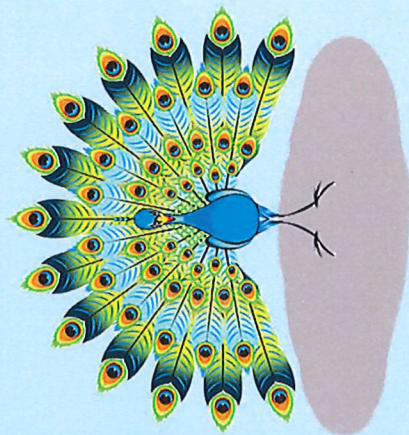
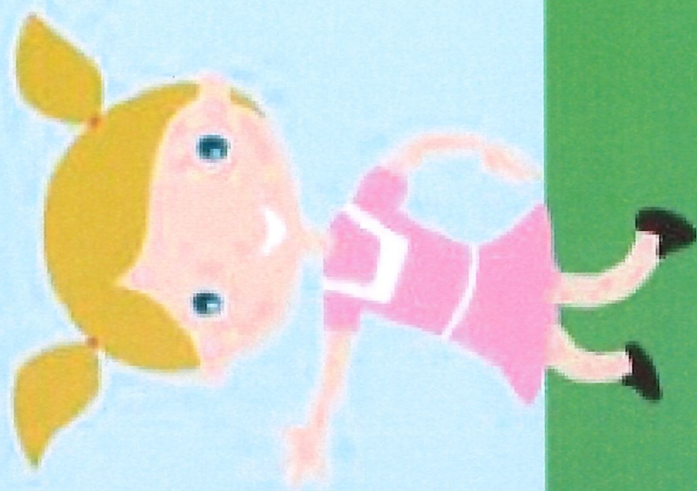
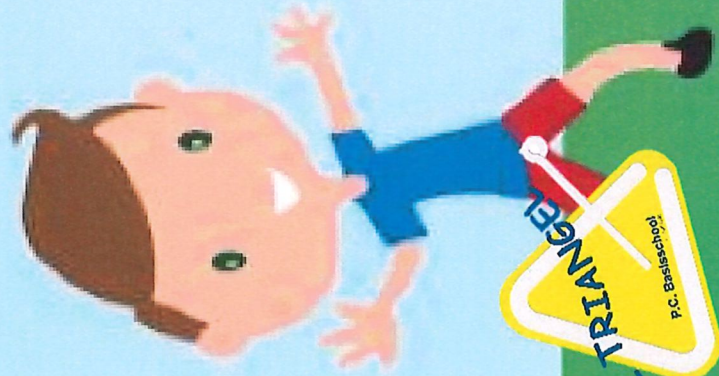


# kindplan



zo trots als een pauw



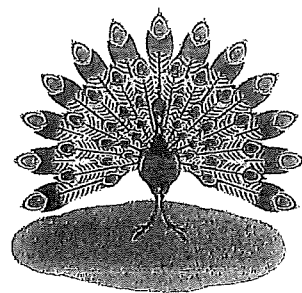
# Dit kindplan is van ...

Naam leerling: Maud

Groep: 1

Ingevuld samen met: Juf Namita

Datum: 19-9-2019



zo trots als een pauze

Wat wil jij gaan leren?

	<p>Wat?</p> <p>Veters strikken</p>
	<p>Hoe?</p> <p>Met het veters strik- bord filmpje you tube</p>
	<p>Welk materiaal?</p> <p>digibord veters strikbord eigen veters</p>
	<p>Wie helpt je?</p> <p>Juf / andere kinderen</p>
<p><b>in kan let</b></p>	<p>Hoe weten we dat het doel bereikt is?</p> <p>laten zien 14 november</p>



34-5

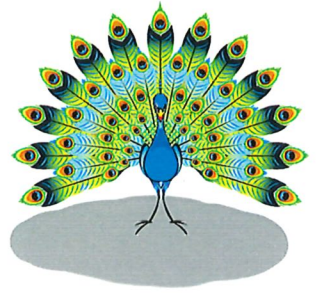
# Dit kindplan is van ...

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_

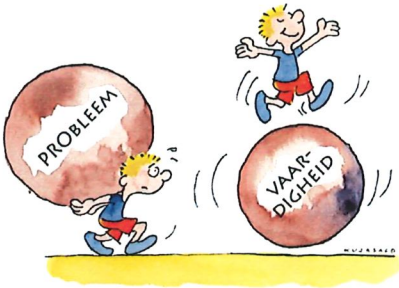
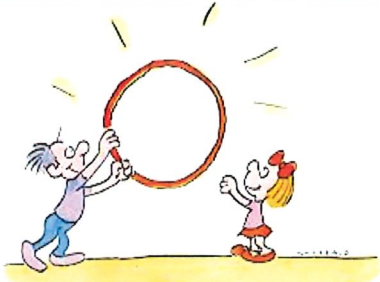



Ingevuld samen met: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



zo trots als een pauw

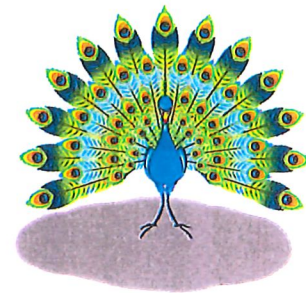
Wat wil jij gaan leren?

	<p>Wat?</p>
	<p>Hoe?</p>
	<p>Welk materiaal?</p>
	<p>Wie helpt je?</p>
 <p><b>Ik kan het</b></p>	<p>Hoe weten we dat het doel bereikt is?</p>





# Dit kindplan is van ...



zo trots als een pauze

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Wat wil jij gaan leren? Is het een "SLIM" (smart) doel

**S:** specifiek : is jouw doel duidelijk voor jou en de leerkracht?

**M:** meetbaar : is jouw doel meetbaar, zodat de leerkracht kan zien/meten of jij je doel hebt gehaald?

**A:** acceptabel : Is deze aanpak in overleg met jou en de leerkracht? Voel jij je verantwoordelijk?

**R:** realistisch: Is dit doel haalbaar?

**T:** tijdgebonden: Is jouw doel haalbaar binnen de zes weken?

Heb je op alle vijf de vragen geantwoord met "JA"? vul dan het schema in.

1. Wat weet ik al/ Wat kan ik al:

---

---

---

---

2. Straks wil ik weten/ kunnen:

---

---

---

3. Om dat te bereiken ga ik:

---

---

---

4. De leerkracht helpt mij door:

---

---

---

5. Welke materialen / hulpmiddelen heb ik nodig:

---

---

---

Evaluatiedatum: \_\_\_\_\_ Wie evalueert: \_\_\_\_\_

Hoe weten we dat het doel bereikt is? Wat merken, zien of horen we dan?

---

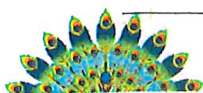
---

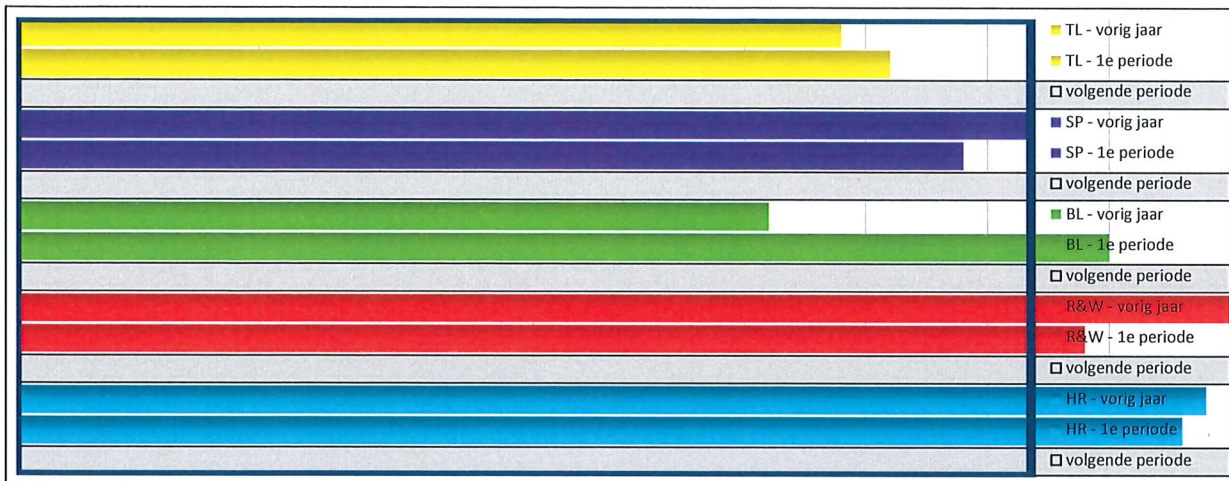
---

Uitkomst van de evaluatie: is jouw doel bereikt? Hoe verder?

---

---





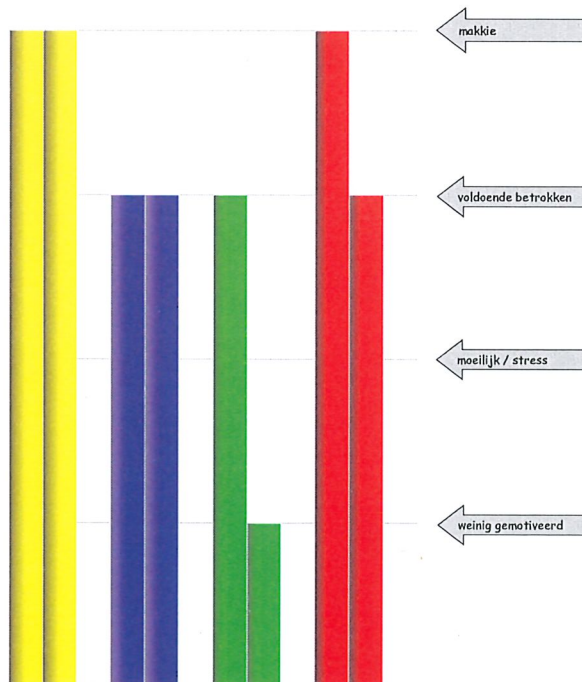
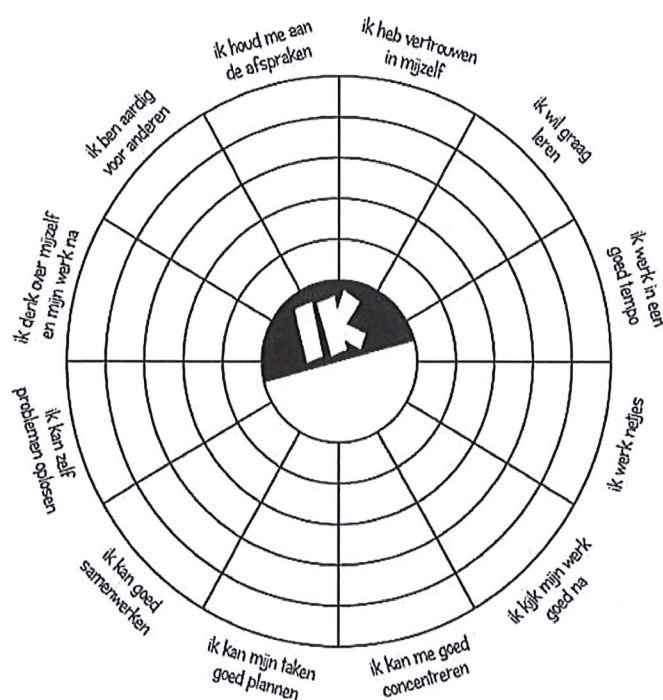
IK KAN	Hier ben ik trots op
--------	----------------------

DOEL	Dit wil ik leren
------	------------------

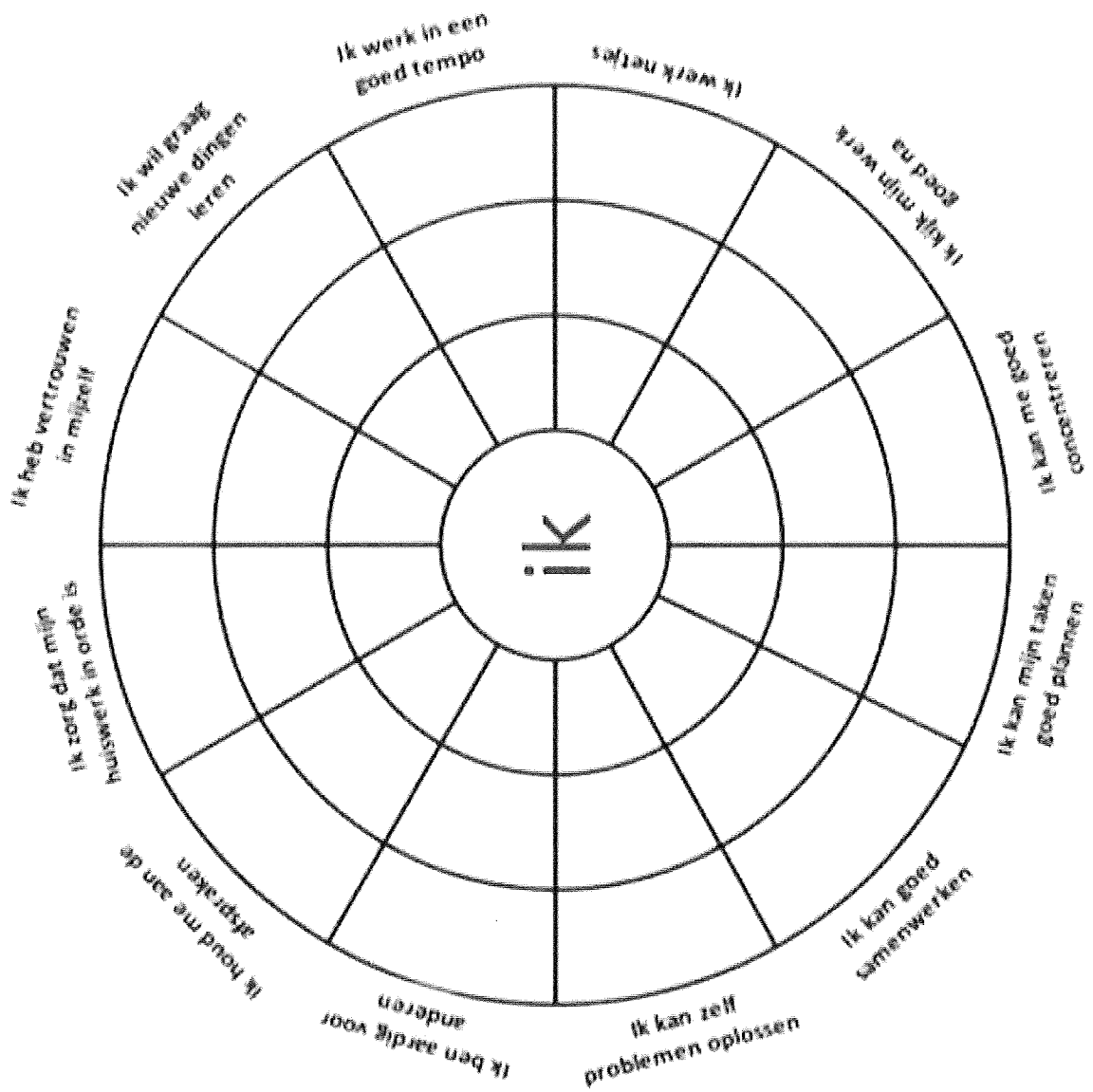
HOE	Zo ga ik dat doen
-----	-------------------

NODIG	Dit heb ik nodig
-------	------------------

EVALUATIE	datum: Ik heb mijn doel wel / niet bereikt, want
-----------	---



# Ik-rapport



**Middelvinger**

Wat wil je niet meer?  
Waar wil je vandaan af?

**Ringvinger**

Wat vind je heel leuk en  
wil je altijd blijven doen?  
Wat mag niet stoppen?

**Wijsvinger**

Wat wil je graag worden?  
Wat wil je graag doen?

**Pink**

Wat wil je graag leren?  
Wat wil je kunnen?

**Duim**

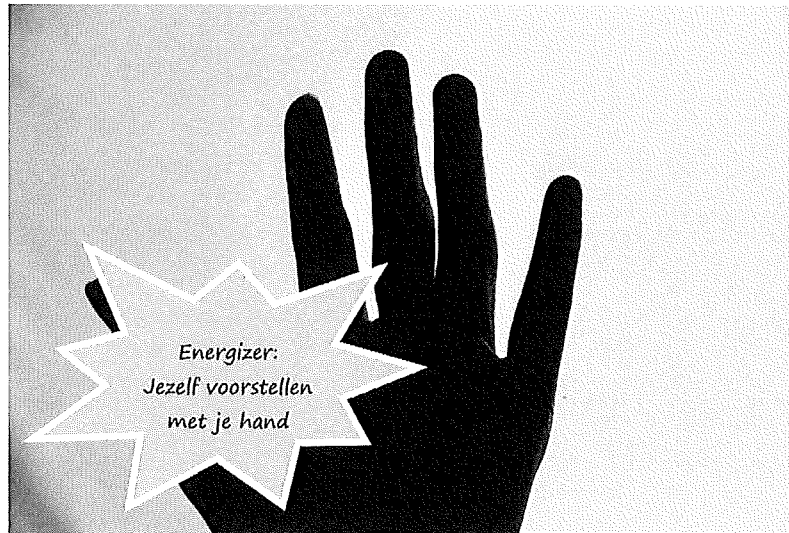
Waar ben je goed in?  
Wat kun je goed?





# Energizer: Jezelf voorstellen met je hand

*Geplaatst op 2 juli 2018 door Judith Jansen-Vermeulen*



Bij deze energizer gaan de leerlingen zichzelf voorstellen met behulp van de vijf vingers van hun hand. Deze energizer is ook leuk om aan het einde van het schooljaar te doen, zie hiervoor de variatie.....

Tijdsduur:

- 20 – 60 minuten

Wat heb je nodig:

- één A4tje per leerling
- potloden

Werkwijze:

- Schrijf de volgende punten op het bord:
  - duim: waar ben je goed in?
  - wijsvinger: waar wil jij graag nog een keer naartoe?
  - middelvinger: wat vind je stom?
  - ringvinger: wat wil je later worden?
  - pink: wat vind je moeilijk?
- Geef iedere leerling een A4tje.
- Laat iedere leerling de eigen hand omtrekken en daarna middels tekenen of schrijven de bovenstaande vragen in de juiste vinger schrijven of tekenen. Laat de leerlingen op de achterkant van de tekening hun naam schrijven.
- Verzamel alle tekeningen.
- Hang de tekeningen op in het lokaal.
- Laat de leerlingen met post-its raden van wie welke tekening is (dit kan ook op een later moment)

Variatie:

- Kies in plaats van tekenen voor het beantwoorden van de vijf vragen in een klein groepje. De activiteit duurt dan ongeveer 2 minuten per leerling.
- Laat de leerlingen aan het einde van het schooljaar een maatje opzoeken in de klas waarvoor zij de tekening maken. Hoe goed kennen de leerlingen elkaar eigenlijk? Kunnen ze alle vragen beantwoorden, of moeten ze misschien nog een vraag stellen aan hun maatje om de tekening te kunnen maken



De negen attituden die bij de kinderen van de Triangel horen.

1. Eerst denken dan doen
2. Ik weet wat ik leer
3. Eerst het moet-werk dan het mag-werk.
4. Ik wil het zelf kunnen
5. Ik luister eerst voordat ik wat zeg
6. Samen staan we sterk
7. Wij helpen elkaar
8. Wij zien de wereld om ons heen.
9. Ik ben trots op wat ik al kan.



Vanuit de christelijke identiteit en respect voor God en Zijn woord heeft het team 9 gewoonten opgesteld die concreet zijn en eenvoudig te begrijpen.

1. Wij handelen proactief
2. Wij maken een plan met een einddoel
3. Wij stellen prioriteiten: eerst werken dan spelen
4. Wij zijn zelfredzaam
5. Wij willen eerst begrijpen en dan begrepen worden.
6. Wij werken samen in elkaars voordeel
7. Wij zien om naar elkaar
8. Wij hebben aandacht voor de wijk/omgeving
9. Wij vieren de stappen in de ontwikkeling